

RELATÓRIO  
DA AVALIAÇÃO DO

**PME**

PLANO MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

Secretaria da  
Educação



Prefeitura de  
**SOROCABA**

Lei Municipal nº 11.133, de 25 de junho de 2015.

Período 2017/2023

Sorocaba, 05 de fevereiro de 2024.

Responsáveis pela Elaboração do Relatório de Monitoramento e Avaliação do Plano  
Municipal de Educação – PME

### **Comissão e Equipe Técnica do PME**

PORTARIA SEDU N.º 49, DE 29 DE JUNHO DE 2023

Dispõe sobre a nomeação da Comissão e Equipe Técnica de Monitoramento e  
Avaliação do Plano Municipal de Educação - Revoga Portaria SEDU/GS n.º 51/2021

Patrícia Justo Machado (coordenadora)

Ana Paula Fernandes

Felipe Rubinato Seabra

Jefferson Sérgio Calixto

Adriana Santos Pinto (titular)

André da Silva Barros (titular)

Andréa Picanço Souza Tichy (titular)

Aparecida Ferreira da Silva Gutierrez (titular)

Gabriela Beatriz Moura Ferro Bandeira de Souza (titular)

Valéria de Fátima de Moura Ferretti (titular)

Jaqueline Latance Amorim Oliveira (titular)

Renan Luiz Genaro (titular)

Luiz Fábio Santos (suplente)

Solange Aparecida da Silva Brito (suplente)

Alexandre da Silva Simões (suplente)

Luciano Jesuíno Bezerra (suplente)

Maria Angélica Alves Porto (suplente)

Marília Maria Rodrigues de Almeida Barreto (suplente)

Odirlei Paulino dos Santos (suplente)

Rafael Ramos Castellari (suplente)

## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO .....	5
ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO .....	6
META 1 – ENSINO INFANTIL .....	9
META 2 – ENSINO FUNDAMENTAL .....	14
META 3 – ENSINO MÉDIO.....	22
META 4 – ENSINO ESPECIAL / INCLUSIVO .....	28
META 5 – ALFABETIZAÇÃO.....	32
META 6 – EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL.....	35
META 7 – APRENDIZADO ADEQUADO NA IDADE CERTA .....	39
META 8 – ESCOLARIDADE MÉDIA .....	45
META 9 – ALFABETIZAÇÃO E ALFABETISMO FUNCIONAL DE JOVENS E ADULTOS .....	49
META 10 - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL .....	50
META 11 – EDUCAÇÃO PROFISSIONALIZANTE .....	54
META 12 – EDUCAÇÃO SUPERIOR .....	57
META 13 – TITULAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO SUPERIOR	59
META 14 – PÓS-GRADUAÇÃO.....	64
META 15 – FORMAÇÃO DE PROFESSORES.....	67
META 16 – FORMAÇÃO CONTINUADA E PÓS-GRADUAÇÃO DE PROFESSORES .....	70
META 17 – VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO .....	72
META 18 – PLANO DE CARREIRA .....	74
META 19 – GESTÃO DEMOCRÁTICA.....	75
META 20 – FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO .....	77

## APRESENTAÇÃO

Sorocaba está situada na região sudeste do Estado de São Paulo, a 100 km da capital paulista. Tem latitude de 23.5062°, longitude de 47.4559° e altitude de 601 metros, faz divisa com os municípios de Votorantim (sul), Salto de Pirapora (sudoeste), Araçoiaba da Serra (oeste), Iperó (noroeste), Porto Feliz (norte), Itu (nordeste), Mairinque (leste) e Alumínio (sudeste).

O município é uma das principais cidades referência no Brasil em termos de desenvolvimento econômico e industrial. As principais atividades econômicas são as indústrias de máquinas, automobilística, siderúrgica, metalúrgica pesada, autopeças e mecânicas.

Sorocaba, além de possuir boa infraestrutura urbana, com praças, parques, ciclovias, unidades escolares, creches e unidades de saúde, é sede da Região Metropolitana, com aproximadamente 2,2 milhões de habitantes, que representa 4,6% da população estadual e representa cerca de 4,25% do Produto Interno Bruto (PIB) paulista.

Sobre a área da Educação, o município de Sorocaba conta com ensino de Educação Infantil, Fundamental, Médio e de Jovens e Adultos em unidades escolares municipais, estaduais e privadas, além de unidades de ensino técnico e universitário das redes públicas e privadas.

Com a publicação do novo Plano Nacional de Educação – PNE, por meio da Lei Federal nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que estabelecendo metas e estratégias a serem cumpridas durante o período de 10 (dez) anos, a Prefeitura de Sorocaba aprovou mediante a Lei Municipal nº 11.133, de 25 de junho de 2015, o Plano Municipal de Educação – PME, com vigência de 2015 a 2025, em que as metas e estratégias foram objeto de monitoramento e avaliação a cada 2 (dois) anos.

Este relatório apresenta o monitoramento e avaliação parcial, referente aos anos de 2017 a 2023, do Plano Municipal de Educação de Sorocaba, contemplando as 20 metas e as 307 estratégias.

## **ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO**

A Comissão e Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação foi composta por profissionais de diferentes etapas da Educação Básica e Superior e contemplou agentes do serviço público de diferentes setores da sociedade, poder público e conselheiros municipais. Após a nomeação, a equipe técnica organizou-se em subgrupos e a coleta de dados teve início. Para a fase do trabalho foi utilizada ficha técnica apresentada no Caderno de PNE em Movimento Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação - edição ano 2016.

Para o exercício de coleta de dados, a equipe técnica priorizou as fontes com dados públicos como Censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, Fundação SEADE -Sistema Estadual de Análise de Dados, Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais - INEP, sites da Prefeitura de Sorocaba, entre outros.

Nesta fase, os subgrupos trabalharam de forma individualizada, no entanto, algumas reuniões foram realizadas para fortalecer e consolidar o trabalho da equipe. Ao todo, foram realizadas oito reuniões para o alinhamento dos trabalhos.

Após encerrada a fase de coleta de dados para as fichas, os componentes da equipe passaram a se debruçar sobre a avaliação dos dados e avaliação das metas. Para a segunda fase das ações, foram utilizadas, para cada meta, as orientações do Caderno PNE com os seguintes passos:

- breve contextualização sobre a importância da meta para o município;
- como as estratégias se relacionam com a meta;
- sistematização dos dados obtidos (gráficos ou tabelas, por exemplo);
- sistematização das contribuições contidas nos relatórios de monitoramento;
- e,
- análise a respeito da evolução dos indicadores, à luz do diagnóstico observado no momento da aprovação do plano e no momento da avaliação.

No contexto acima descrito, segue neste relatório, a apresentação da ficha técnica para cada meta do Plano Municipal de Educação acompanhada da avaliação dos indicadores e estratégias relacionadas às metas.

## META 1 – ENSINO INFANTIL

PME - "Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta dessa educação em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) da demanda até 2017 e num crescendo regular e proporcional, atender e manter 100% (cem por cento) da demanda até o final da vigência deste PME".

<b>Meta 1:</b>	PME - Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta dessa educação em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) da demanda até 2017 e num crescendo regular e proporcional, atender e manter 100% (cem por cento) da demanda até o final da vigência deste PME.										
<b>Indicador 1 0 A 3 ANOS</b>	Mapeamento da demanda escolar do Município, por região										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
REGIONAL LESTE	0	0	0	0	0	0	0	9.667			
REGIONAL NORTE	0	0	0	0	0	0	0	10.436			
REGIONAL OESTE	0	0	0	0	0	0	0	14.861			
Meta Executada	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34.964</b>			
<b> FONTE:</b> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/dados-educacionais/https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/wp-content/uploads/2023/03/populaco-2022-estimada-antes-do-novo-censoa.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/dados-educacionais/https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/wp-content/uploads/2023/03/populaco-2022-estimada-antes-do-novo-censoa.pdf</a> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/wp-content/uploads/2023/03/populaco-2022-estimada-antes-do-novo-censoa.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/wp-content/uploads/2023/03/populaco-2022-estimada-antes-do-novo-censoa.pdf</a> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2021/09/172-projeco-da-populao-de-0-a-3-anos-e-4-e-5-anos-2011-20202025.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2021/09/172-projeco-da-populao-de-0-a-3-anos-e-4-e-5-anos-2011-20202025.pdf</a>											

<b>Indicador 2 CRECHE</b>	Mapeamento da demanda reprimida do Município, por região										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	33.619	33.423	33.205	32.969	32.715	32.444	32.171	31.887			
Meta executada	14.296	15.255	15.445	15.166	15.756	15.706	14.147	16.025			
<b> FONTE:</b> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2021/09/172-projeco-da-populao-de-0-a-3-anos-e-4-e-5-anos-2011-20202025.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2021/09/172-projeco-da-populao-de-0-a-3-anos-e-4-e-5-anos-2011-20202025.pdf</a>											

<b>Indicador 2 PRÉ-ESCOLA</b>	Mapeamento da demanda reprimida do Município, por região										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	15.086	15.512	15.944	16.380	16.818	17.258	17.044	16.822			
Meta executada	14.781	15.086	15.510	15.886	15.908	15.796	14.690	15.993			

<b>Indicador 3 CRECHE</b>	Número de vagas nas diferentes etapas e modalidades de ensino;										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	33.619	33.423	33.205	32.969	32.715	32.444	32.171	31.887			
Meta Executada	15.359	16.364	16.530	16.262	16.836	16.905	15.234	17.239			

FONTE: [Educação Básica - Matrículas](#)

Indicador 3 PRÉ-ESCOLA	Número de vagas nas diferentes etapas e modalidades de ensino										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada	15.958	16.372	16.743	17.148	17.227	17.146	16.040	17.481			

FONTE: <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/110-numero-de-matriculas-da-pre-escola-regular-por-localizaco-2022-2007.pdf>

Indicador 4	Número de estudantes atendidos nas diferentes etapas e modalidades de ensino										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	56.066	56.524	56.968	57.399	57.818	58.222	57.679	57.112			
Meta Executada	31.211	32.592	33.181	33.357	34.029	34.021	31.274	34.720			

**NOTA:** Os dados acima correspondem ao total de crianças matriculadas nas creches e pré-escola.

FONTE: [CD6692023Ed07.pdf](https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/matriculas-educaco-basica-2010-2022.pdf) (sorocaba.sp.gov.br)  
<https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/matriculas-educaco-basica-2010-2022.pdf>  
<https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2021/09/172-projeco-da-populao-de-0-a-3-anos-e-4-e-5-anos-2011-20202025.pdf>

Indicador 5 CRECHE	Mapeamento do número de estudantes, por sala de aula										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
PRIVADA	10,7	10,7	11	10,5	10,3	*	*	*			
MUNICIPAL	21,9	23	22,7	22,3	21,3	*	*	*			
Meta Executada	<b>16,3</b>	<b>16,9</b>	<b>17,1</b>	<b>16,8</b>	<b>16,2</b>	<b>15,3</b>	<b>14,1</b>	<b>15,6</b>			

FONTE: <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/04/mediaporturmasorocaba20192015.pdf>

**NOTA:** \*Os dados disponíveis no site da Prefeitura Dados Educacionais a partir do ano de 2020 não consta a média das escolas privadas.

Indicador 5 PRÉ-ESCOLA	Mapeamento do número de estudantes, por sala de aula;										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
PRIVADA	12,5	11,8	12	11,8	12	*	*	*			
MUNICIPAL	27,1	25,6	25,5	26,4	26,6	*	*	*			
Meta Executada	<b>21,5</b>	<b>20,7</b>	<b>20,8</b>	<b>21,2</b>	<b>21,3</b>	<b>20</b>	<b>19,1</b>	<b>19,3</b>			

FONTE: <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/04/mediaporturmasorocaba20192015.pdf>

**NOTA:** \*Os dados disponíveis no site da Prefeitura Dados Educacionais a partir do ano de 2020 não consta a média das escolas privadas.

Indicador 6	Número de estudantes com necessidades educacionais especiais, nas diferentes deficiências										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada	282	335	289	287	309	374	330	534			

\*NOTA: Os dados disponíveis de crianças com deficiência na Educação Infantil, é do total de matrículas por ano, não localizamos as matrículas por tipo de deficiência.

Indicador 7 CRECHE	Mapeamento da relação número de estudantes x profissionais da educação;										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											
Berçário					1.505	1.183	1.583	1.981			
Creche I					3.861	3.063	3.403	4.166			
Creche II					4.971	4.642	5.004	5.383			
Creche III					5.688	5.275	5.909	6.384			

**FONTE:** \* Dados disponibilizados são de crianças matriculadas por turma a partir do ano de 2019. Não foi possível mensurar a relação de estudantes x profissionais de educação no município de Sorocaba, por falta de acesso aos dados da rede de ensino privada e pública.

Indicador 8	Mapeamento da relação do número de profissionais e demais trabalhadores da educação por unidade escolar e por número de estudantes;										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista									*		
Meta Executada									*		

**NOTA:** \*TABELA ANEXA Com o número de profissionais e demais trabalhadores por unidade escolar no ano de 2023. Considerando o número de escolas privadas e públicas no município de Sorocaba e falta de dados disponíveis, não conseguimos mensurar a relação do número de profissionais e demais trabalhadores da educação por unidade escolar e por número de estudantes.

Indicador 9	Número de docentes com formação superior										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Meta executada	<b>1 - Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona</b>										
	58,20%	59,10%	60,7	58,5	65%	77,10%	74%	67,50%			
	<b>2 - Docentes com formação superior de bacharelado (sem complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona.</b>										
	0,50%	0,40%	0,70%	0,10%	0%	0,20%	0%	0			
	<b>3 - Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em área diferente daquela que leciona.</b>										
	24,20%	23,10%	22,50%	24,90%	22%	16,10%	0,136	16,70%			
<b>4 - Docentes com formação superior não considerada nas categorias anteriores.</b>											
3,10%	4,10%	2,90%	2,10%	2%	1,10%	0%	2%				
<b>5 - Docentes sem formação superior</b>											
14,00%	13,30%	13,20%	14,40%	11%	5,50%	12%	14,10%				

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/adequaco-formaco-docente-2013-2022.pdf>

Indicador 10	Número de escolas construídas por região do Município, com acessibilidade										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											
PRIVADA	101	107	108	107	113	118	118	126			
MUNICIPAL	112	107	120	118	127	138	138	140			
ESTADUAL	1	1	0	0	0	0	0	0			
<b>TOTAL</b>	<b>214</b>	<b>224</b>	<b>228</b>	<b>225</b>	<b>240</b>	<b>257</b>	<b>256</b>	<b>266</b>			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/35-numero-de-estabelecimentos-de-educaco-infantil-por-localizaco-2022-2007.pdf>

Indicador 11	Parâmetros de qualidade dos aspectos físicos dos prédios destinados à Educação Básica										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	*	*	*	*	*	*	*	*			
Meta Executada	*	*	*	*	*	*	*	*			

**FONTE:** Parâmetros de qualidade para escolas particulares Deliberação CMESO n 01/2008.  
Para escolas municipais é feita avaliação institucional  
Para o Estado: <https://desorocaba.educacao.sp.gov.br/modelo-de-documentos/>

Indicador 12	Parâmetros de qualidade de recursos materiais e tecnológicos										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	*	*	*	*	*	*	*	*			
Meta Executada	*	*	*	*	*	*	*	*			

**FONTE:** Parâmetros de qualidade para escolas particulares Deliberação CMESO n 01/2008.  
Para escolas municipais é feita avaliação institucional  
Para o Estado: <https://desorocaba.educacao.sp.gov.br/modelo-de-documentos/>

Indicador 13	Número de oferta de cursos em serviço aos diferentes profissionais e trabalhadores da educação										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	*	*	*	*	*	*	*	*			
Meta Executada	*	*	*	*	*	*	*	*			

**NOTA:** Não mensurável

## AVALIAÇÃO DA META E ESTRATÉGIAS

A partir dos dados consultados, observa-se que o atendimento em creche no município de Sorocaba apresenta um crescimento gradativo até o ano de 2020. A queda no ano de 2021 apresenta-se em concomitância ao impacto da pandemia de COVID-19. A meta mínima de 50%, projetada para até 2017, foi alcançada somente no ano de 2022. Persiste o desafio para o poder público de ampliação no atendimento de crianças de 0 a 3 anos em creches, uma vez que a meta de “atender

e manter 100% (cem por cento) da demanda até o final da vigência deste PME”, não será alcançada em sua totalidade.

A meta prevista de universalização do atendimento de crianças de 4 e 5 anos em Pré-escola, não foi alcançada. Comparando-se ao ano de 2015, percebe-se uma queda no atendimento nos anos de 2020 e 2021, impactado pela pandemia de COVID-19. Portanto, a universalização do atendimento de crianças de 4 e 5 anos, é um desafio a ser alcançado, demandando esforços na busca ativa das crianças que estão fora da escola.

## META 2 - ENSINO FUNDAMENTAL

PME - Universalizar no Município o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e busca garantir que 100% (cem por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, ampliando a qualidade de ensino, elevando o percentual do índice inicial, de no mínimo 4,4%, até o final de 2016, reavaliando e ajustando-o a cada dois anos, considerando o diagnóstico atual de 78,8%, até o último ano de vigência deste plano municipal de educação.

<b>Meta 2:</b>	PME - Universalizar no Município o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e busca garantir que 100% (cem por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, ampliando a qualidade de ensino, elevando o percentual do índice inicial, de no mínimo 4,4%, até o final de 2016, reavaliando e ajustando-o a cada dois anos, considerando o diagnóstico atual de 78,8%, até o último ano de vigência deste plano municipal de educação.										
<b>Indicador 1</b>	Mapeamento da demanda escolar do Município, por região;										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Meta Executada	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
<b>NOTA:</b> Por ser ensino obrigatório, todos os estudantes são atendidos.											

<b>Indicador 2</b>	Ingressantes do ensino fundamental: número de solicitações de vaga em cada unidade escolar e/ou instituição do Município										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	8.780	8.749	8.699	8.983	9.021	9.462	9.392	9.564			
Meta Executada	8.780	8.749	8.699	8.983	9.021	9.462	9.392	9.564			
<b>NOTA:</b> Total de matrículas no 1º ano <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/matrículas-educaco-basica-2010-2022.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/matrículas-educaco-basica-2010-2022.pdf</a>											

<b>Indicador 3</b>	Demais alunos: número de concluintes da série imediatamente anterior em cada escola do Município Ensino Fundamental anos iniciais										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
1º ano	8623	8630	8870	8931	9339	9130	9069	9445			
2º ano	8719	8714	8656	8956	8976	9443	9364	9516			
3º ano	8862	8776	8804	8793	9144	9388	9522	9327			
4º ano	8608	8919	8815	8987	8901	9354	9435	9575			
5º ano	7642	8850	9152	8946	9200	9107	9502	9582			
<b>NOTA:</b> Número de concluintes por ano nas escolas do município (estadual, municipal, privada) <b>FONTE:</b> <a href="https://gedu.org.br/municipio/3552205-sorocaba/taxas-rendimento">https://gedu.org.br/municipio/3552205-sorocaba/taxas-rendimento</a>											

Indicador 3	Demais alunos: número de concluintes da série imediatamente anterior em cada escola do Município Ensino Fundamental anos finais										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
6º ano	8819	7530	8876	9131	9090	9169	9007	9466			
7º ano	6314	8947	7607	8879	9285	9274	9188	9157			
8º ano	9271	6442	8901	7702	8975	9324	9256	9193			
9º ano	10938	9482	6572	8870	7802	8970	9329	9275			

**NOTA:** Número de concluintes por ano nas escolas do município (estadual, municipal, privada)  
**FONTE:** <https://gedu.org.br/municipio/3552205-sorocaba/taxas-rendimento>

Indicador 4	Mapeamento da demanda reprimida do Município, por região										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
Meta Executada	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			

**FONTE:**  
Anos iniciais: <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/115-numero-de-matriculas-nos-anos-inicias-ensino-fundamental-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf>  
Anos finais: <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/120-numero-de-matriculas-anos-finais-ensino-fundamental-por-ano-2022-2007.pdf>

Indicador 5	Número de vagas nas diferentes etapas e modalidades de ensino Ensino Fundamental anos iniciais e finais										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	80113	78170	77726	80574	81837	83454	84221	85754			
Meta Executada	80113	78170	77726	80574	81837	83454	84221	85754			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/114-numero-de-matriculas-do-ensino-fundamental-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf>

Indicador 6	Número de estudantes atendidos nas diferentes etapas e modalidades de ensino Fundamental Anos iniciais										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	43.049	44.419	44.839	45.222	46.137	46.506	47.107	48.003			
Meta Executada	43.049	44.419	44.839	45.222	46.137	46.506	47.107	48.003			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/120-numero-de-matriculas-anos-iniciais-ensino-fundamental-por-ano-2022-2007.pdf>

Indicador 6	Número de estudantes atendidos nas diferentes etapas e modalidades de ensino Fundamental Anos Finais										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	37.064	33.751	32.887	35.352	35.700	36.948	37.114	37.751			
Meta Executada	37.064	33.751	32.887	35.352	35.700	36.948	37.114	37.751			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/120-numero-de-matriculas-anos-finais-ensino-fundamental-por-ano-2022-2007.pdf>

Indicador 7	Mapeamento do número de estudantes, por sala de aula										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	25	25	25	25	25	25	25	25			

Meta Executada	24,5	24,5	24,1	23,9	23,6	24	24	23			
<b>FONTE:</b> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/04/mediaporturmasorocaba20192015.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/04/mediaporturmasorocaba20192015.pdf</a> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/04/mediaporturmasorocaba20192015.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/04/mediaporturmasorocaba20192015.pdf</a>											

Indicador 8	Número de estudantes com necessidades educacionais especiais, nas diferentes deficiências										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											
Cegueira	9	12	13	13	12	11	11	11			
Baixa Visão	111	112	104	107	107	98	80	90			
Surdez	75	89	71	72	61	61	59	68			
Deficiência Auditiva	89	101	106	103	101	110	110	113			
Surdocegueira	-	-	1	1	1	1	1	-			
Deficiência Física	323	322	354	361	390	416	109	437			
Deficiência Intelectual	589	601	667	772	810	902	944	1027			
Deficiência Múltipla	61	71	72	66	72	89	82	107			
Autismo	155	226	315	421	81	899	1074	1524			
Síndrome de Asperger	40	43	51	60	-	-	-	-			
Síndrome de Rett	4	3	3	1	-	-	-	-			
Transtorno Desintegrativo da Infância - TDI	26	24	22	19	-	-	-	-			
Altas habilidades/ Superdotação	8	8	12	18	622	26	20	20			
<b>FONTE:</b> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/numero-de-alunospor-tipo-de-deficiencia-2010-2022.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/numero-de-alunospor-tipo-de-deficiencia-2010-2022.pdf</a> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/418-numero-de-turmas-educacao-especial-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/418-numero-de-turmas-educacao-especial-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf</a> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/143-numero-de-matriculas-educacao-especial-classe-comum-por-tipo-deficiencia-2022-2007.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/143-numero-de-matriculas-educacao-especial-classe-comum-por-tipo-deficiencia-2022-2007.pdf</a>											

Indicador 9	Mapeamento da distorção idade/série;										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	0	0	0	0	0	0	0	0			
Meta Executada - Anos Iniciais	2,4	2,5	2,6	2,6	2,8	2,5	1,9	1,5			
Meta Executada - Anos finais	6,9	7,4	6,8	5,8	6,2	5,7	5,5	5,4			
<b>FONTE:</b> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/distorco-idade-serie-2010-2022.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/distorco-idade-serie-2010-2022.pdf</a>											

Indicador 10	Mapeamento da relação número de estudantes x profissionais da educação (professores)										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											

Meta Executada	20,37	20,14	19,98	19,42	19,97	19,3	19,33	18,35			
<b>NOTA:</b>	Total de estudantes dividido pelo total de professores:										
<b>FONTE:</b>	<a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/114-numero-de-matriculas-do-ensino-fundamental-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/114-numero-de-matriculas-do-ensino-fundamental-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf</a> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/216-numero-de-docentes-do-ensino-fundamental-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/216-numero-de-docentes-do-ensino-fundamental-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf</a>										

<b>Indicador 12</b>	Número de docentes com formação superior;										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	100	100	100	100	100	100	100	100			
Meta Executada	81,4	81,4	83,5	83,8	89,6	91,6	94	89,7			
<b>FONTE:</b>	<a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/adequaco-formaco-docente-2013-2022.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/adequaco-formaco-docente-2013-2022.pdf</a>										

<b>Indicador 13</b>	Número de escolas construídas por região do Município, com acessibilidade										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Meta Executada	0%	8%	6%	12%	14%	39%	14%	15%			
<b>FONTE:</b>	<a href="https://qedu.org.br/municipio/3552205-sorocaba/censo-escolar/infraestrutura">https://qedu.org.br/municipio/3552205-sorocaba/censo-escolar/infraestrutura</a>										

<b>Indicador 14</b>	Parâmetros de qualidade dos aspectos físicos dos prédios destinados à Educação Básica										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada	*	*	*	*	*	*	*	*			
<b>NOTA:</b>	* Avaliação Institucional de escola município particular										
<b>FONTE:</b>	Estado: <a href="https://desorocaba.educacao.sp.gov.br/modelo-de-documentos/">https://desorocaba.educacao.sp.gov.br/modelo-de-documentos/</a>										

<b>Indicador 15</b>	Parâmetros de qualidade de recursos materiais e tecnológicos										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada	*	*	*	*	*	*	*	*			
<b>NOTA:</b>	* Avaliação Institucional de escola município particular										
<b>FONTE:</b>	Estado: <a href="https://desorocaba.educacao.sp.gov.br/modelo-de-documentos/">https://desorocaba.educacao.sp.gov.br/modelo-de-documentos/</a>										

<b>Indicador 16</b>	Número de oferta de cursos em serviço aos diferentes profissionais e trabalhadores da educação										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada	53		4	11			6	57			
<b>NOTA:</b>	No caso da Rede Municipal de ensino, contamos ainda com a Reunião de avaliação e acompanhamento de aprendizagem, Conselho de Classe, Reunião de avaliação de ensino e aprendizagem (RAEA) e Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPCs) para garantir momentos formativos e de reflexão visando melhor ampliar as possibilidades de aprendizagem dos estudantes. Previstos no Marco Referencial Ensino Municipal.										
<b>FONTE:</b>	<a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/cadernos/wp-content/uploads/sites/3/2017/02/marcoreferencial.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/cadernos/wp-content/uploads/sites/3/2017/02/marcoreferencial.pdf</a>										

<b>Indicador 17</b>	Número de colegiados e grêmios estudantis constituídos										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>

Meta prevista					256	256	256	176			
Meta Executada					81	81	81	81			

<b>Indicador 18</b>	Número de colegiados e grêmios estudantis atuantes										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista					256	256	256	176			
Meta Executada					81	81	81	81			

<b>Indicador 19</b>	Número de vagas em projetos e programas públicos de qualificação estudantil e profissional										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada	7921	7172	7826	8334	8888	9752	10143	10340			
<b>FONTE:</b> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/130-numero-de-matriculas-educaco-profissional-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/130-numero-de-matriculas-educaco-profissional-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf</a>											

<b>Indicador 20</b>	Número de atendimento em projetos e programas públicos de qualificação estudantil e profissional										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada	7921	7172	7826	8334	8888	9752	10143	10340			
<b>FONTE:</b> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/130-numero-de-matriculas-educaco-profissional-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/130-numero-de-matriculas-educaco-profissional-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf</a>											

<b>Indicador 21</b>	Monitoramento do índice de desenvolvimento da educação (IDEB) das escolas e redes de ensino - Anos Finais										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	5,6	-	5,8	-	6	-	6,3				
Meta Executada	5	-	5,2	-	5,5	-	5,5				
<b>FONTE:</b> <a href="https://qedu.org.br/municipio/3552205-sorocaba/ideb">https://qedu.org.br/municipio/3552205-sorocaba/ideb</a>											

## AVALIAÇÃO DA META E ESTRATÉGIAS

O Parecer CNE/CEB nº 24/2004, de 15 de setembro de 2004, possibilitou estudos visando ao estabelecimento de normas nacionais para a ampliação do Ensino Fundamental de nove anos, reexaminado, posteriormente, pelo Parecer CNE/CEB nº 06/2005, de 8 de junho de 2005.

Em 2005, foi sancionada a Lei nº 11.114, de 16 de maio de 2005, que alterou os arts. 6º, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, com o objetivo de tornar obrigatório o início do Ensino Fundamental aos seis anos. Com a Lei nº 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, passou a vigorar a duração de 9 (nove) anos para

o Ensino Fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos, alterando-se os artigos. 29, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394/1996.

Em 2010, a publicação das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, por meio da Resolução 7 de 14 de dezembro de 2010, objetivou instrumentalizar, qualificar, dimensionar e orientar as políticas públicas educacionais e a elaboração, implementação e avaliação das orientações curriculares nacionais, das propostas curriculares dos Estados, do Distrito Federal, dos Municípios, e dos projetos político pedagógicos das unidades escolares.

Desse modo, os sistemas e redes de ensino estabeleceram metas e estratégias para a implementação e implantação do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

Assim, recuperando a legislação sobre o assunto em tela, as Diretrizes Curriculares afirmaram:

Art. 8º O Ensino Fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.

§ 1º É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 (seis) anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da Lei e das normas nacionais vigentes.

§ 2º As crianças que completarem 6 (seis) anos após essa data deverão ser matriculadas na Educação Infantil (Pré-Escola).

§ 3º A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 (oitocentas) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.

Como mais uma ferramenta para a viabilização e materialização das ações estabelecidas acima, os Planos (federal, estadual e municipal) de Educação firmaram o compromisso, em seus documentos legais, para a concretização total e plena do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. No município de Sorocaba- SP, a Lei n.º 11.133, de 25 de junho de 2015, instituiu o Plano Municipal de Educação – vigência 2015 – 2025.

Do ponto de vista qualitativo, o município de Sorocaba reorganizou-se desde a esfera pedagógica e administrativa das instituições de ensino até a formação continuada para reorientar as práticas do 1º ao 5º, sobretudo, na esfera da alfabetização nos três primeiros anos do Ensino Fundamental (atualmente, pela publicação da BNCC, nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental), fortalecendo a concepção de estudante como sujeito de direitos, com a garantia da aprendizagem contínua e progressiva ao longo da educação básica – Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano.

Em relação às estratégias que subsidiam a efetivação da meta, evidenciam-se avanços do ponto de vista do trabalho pedagógico e administrativo. É mister destacar os programas, projetos e equipamentos como sala maker, Lugares de ler, tablets, chromebooks, lousa digital, entre outros. Outro ponto relevante é a construção de novas instituições de ensino ao longo dos dez anos do PME vigente, a fim de garantir o acesso e permanência dos estudantes.

Os sistemas e redes de ensino atentaram-se à meta no que compete aos direitos e objetivos de aprendizagens e desenvolvimento, aliados às tecnologias pedagógicas que combinaram, de maneira articulada, a organização do tempo/espço escolar, ciclos de aprendizagem e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades dos estudantes - asseguradas por processos democráticos com a comunidade escolar, por meio do projeto político pedagógico.

Na conclusão do Ensino Fundamental na idade recomendada, há, ainda, a necessidade de correção da distorção apresentada acima. Em 2022, o número de concluintes do Ensino Fundamental no 9º ano, na idade correspondente adequada, apresentou-se em 94,6%. A distorção manteve-se em 5,4%.

## **CONCLUSÃO**

A partir da análise dos indicadores na relação com as estratégias, observa-se o cumprimento da meta no que diz respeito à universalização do Ensino

Fundamental de 9 (nove) anos, efetivando todas as matrículas na etapa do ensino fundamental – 1º ao 9º ano.

Na esfera da garantia que 100% (cem por cento) dos estudantes conclua essa etapa na idade recomendada, há, ainda, uma distorção que precisa ser corrigida, explícita e ancorada em fundamentos e ações sólidas para o próximo Plano Municipal de Educação. Constatou-se um número de estudantes que não finalizam a etapa do Ensino Fundamental na idade/ano correspondente. Assim, os sistemas e redes de ensino precisam, para além do PME, rever as políticas públicas que postulam a contínua aprendizagem do percurso formativo educacional. Eliminando barreiras de acesso e permanência ao consolidar práticas inclusivas, aprendentes e cidadãos.

Para o próximo Plano Municipal de Educação, há que se pensar na forma/viabilidade/execução/registro de alguns indicadores, buscando uma avaliação sistemática, periódica e contínua dos processos relativos ao PME.

### META 3 - ENSINO MÉDIO

PME - Universalizar, até 2016, o atendimento escolar na rede estadual, para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos no Município e elevar, até o final do período de vigência deste plano municipal de educação, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 100% (cem por cento), elevando o percentual do índice inicial, de no mínimo 6,8%, até o final de 2016, reavaliando e ajustando-o a cada dois anos, considerando o diagnóstico atual de 66,5%.

<b>Meta 3:</b>	PME - Universalizar, até 2016, o atendimento escolar na rede estadual, para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos no Município e elevar, até o final do período de vigência deste plano municipal de educação, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 100% (cem por cento), elevando o percentual do índice inicial, de no mínimo 6,8%, até o final de 2016, reavaliando e ajustando-o a cada dois anos, considerando o diagnóstico atual de 66,5%.										
<b>Indicador 1</b>	Número de vagas nas diferentes etapas e modalidades de ensino										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Integral	30.097	32.119	31.082	27.332	25.336	23.523	26.012	27.751 1			
Parcial	29.872	31.233	29.914	25.587	23.585	20.858 1	19.722	19.152			
<b>FONTE:</b> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/wp-content/uploads/2023/11/129-numero-dde-matriculas-ensino-medio-tempo-integral-e-parcial-2022-2007.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/wp-content/uploads/2023/11/129-numero-dde-matriculas-ensino-medio-tempo-integral-e-parcial-2022-2007.pdf</a>											

<b>Indicador 2</b>	Número de estudantes atendidos nas diferentes etapas e modalidades de ensino										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Integral	30.097	32.119	31.082	27.332	25.336	23.523	26.012	27.751 1			
Parcial	29.872	31.233	29.914	25.587	23.585	20.858 1	19.722	19.152			
<b>FONTE:</b> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/wp-content/uploads/2023/11/129-numero-dde-matriculas-ensino-medio-tempo-integral-e-parcial-2022-2007.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/wp-content/uploads/2023/11/129-numero-dde-matriculas-ensino-medio-tempo-integral-e-parcial-2022-2007.pdf</a>											

<b>Indicador 3</b>	Mapeamento da distorção idade/série										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
1º ano	12,5	12	11,2	11,1	6,4	8,7	7,1	6,6			
2º ano	10,2	9,9	9,4	7,7	8	5,2	8,4	6,1			
3º ano	6,3	7	6,8	6	5,1	4,6	4,3	4,9			
<b>FONTE:</b> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/wp-content/uploads/2023/11/distorco-idade-serie-2010-2022.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/wp-content/uploads/2023/11/distorco-idade-serie-2010-2022.pdf</a>											

<b>Indicador 4</b>	Mapeamento do número de estudantes, por sala de aula										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	40	40	40	40	40	40	40	40			

Meta Executada	32,1	33,8	34	32,8	32,6	32,9	33,8	34			
----------------	------	------	----	------	------	------	------	----	--	--	--

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/04/mediaporturmasorocaba20192015.pdf>;  
<https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2021/09/1020-educaco-basica-media-alunos-por-turma-2020.pdf> / Censo da Educação Básica 2022-2015/INEP;

Indicador 5	Mapeamento da relação número de estudantes x profissionais da educação;										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	938	950	915	833	778	715	769	816			
Meta Executada	938	950	915	833	778	715	769	816			

**NOTA:** O dados acima descritos correspondem ao número de turmas. Para cada turma de Ensino Médio é garantido 14 professores por turma.  
**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/412-numero-de-turmas-ensino-medio-regular-por-serie-2022-2007.pdf>

Indicador 6	Parâmetros de qualidade de recursos materiais e tecnológicos										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**NOTA:** Não mensurável

Indicador 7	Número de oferta de cursos em serviço aos diferentes profissionais e trabalhadores da educação										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**NOTA:** Não mensurável.

Indicador 8	Número de colegiados e grêmios estudantis constituídos;										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Meta Executada	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		

**NOTA:** Todas unidades escolares possuem grêmios e colegiados

Indicador 12	Número de colegiados e grêmios estudantis atuantes;										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Meta Executada	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		

**NOTA:** Não mensurável

Indicador 13	Número de vagas em projetos e programas públicos de qualificação estudantil e profissional;										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**NOTA:** O estado , até 2023, Programa NOVOTEC (Programa que oferta cursos técnicos e profissionalizantes gratuitos, orientação vocacional e oportunidades de estágio para jovens do Estado de São Paulo dentro do Ensino Médio da rede pública.)

Indicador 14	Monitoramento do índice de desenvolvimento da educação (IDEB) das escolas e redes de ensino.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	-	2,53	-	2,32	2,18	-	-	-

Indicador 15	Número de estudantes atendidos pelo transporte público no Município;										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	4.934	4.984	3.847	2741	3.308	3703	-	-

**NOTA:** Dados internos

## AVALIAÇÃO DA META E ESTRATÉGIAS

Os índices de 2015 até o presente momento, revelam o desenvolvimento na expansão do Ensino Médio no município de Sorocaba, sendo, inicialmente, atendida tanto pela rede municipal quanto pela rede estadual, além da iniciativa privada. A partir de 2017, apenas a Secretaria Estadual de Educação passou a ofertar este segmento na rede pública de ensino.

Em Sorocaba, há 80 unidades escolares entre Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Finais, além do Ensino Médio. O último nível da Educação Básica está presente em 15 (quinze) das 22 (vinte e duas) unidades escolares que atendem em horário parcial nos diferentes períodos entre manhã, tarde ou noite. Além delas, há (58) cinquenta e oito unidades escolares que atendem em período integral, sendo que, para atender ao Ensino Médio são 30 (trinta) em PEI de sete horas e 13 (treze) em PEI de nove horas.

Em 2023, iniciou-se o Ensino Técnico-Profissionalizante, embora no governo anterior foram lançadas as bases do NOVOTEC e de outros programas com objetivo de inserção do adolescente ao mundo do trabalho. Neste mesmo ano, firmou-se o convênio com Universidades Estaduais, tais como USP, UNICAMP, UNESP, UNIVESP e as FATECs para, por meio do SARESP, em vigor desde 2006, a partir do ano citado, passou a ser visto nos moldes de Vestibular e do ENEM, com foco no ingresso dos estudantes na Educação Superior.

As 58 (cinquenta e oito), unidades escolares que contemplam a última fase da escolarização básica no município de Sorocaba, por meio da Diretoria Regional de Ensino, matricula anualmente todos os jovens desta idade e também da Educação de Jovens e Adultos – EJA, sem demanda reprimida. O estudante ou seu responsável legal se ainda não tiver completado o Ensino Fundamental e/ou Médio, pode procurar uma unidade escolar, se matricular e estudar com ênfase na conclusão de seus estudos.

Após a pandemia, reconheceu-se a importância do Ensino Híbrido, em que parte das aulas ocorre no prédio escolar e outra parte remotamente. A este modelo de ensino remoto foi dado o nome de Expansão, além de outros cursos voltados para a complementação dos estudos. Desde 2020, os estudantes possuem acesso ao Centro de Mídias de São Paulo, o CMSP, sendo que, a partir de 2023, o Material Digital começou a fazer parte das aulas presenciais também, o que unificou o Currículo Estadual. Este serviço auxiliou e muito a atividade docente e percebe-se uma intrínseca relação entre as aulas digitais e as Provas Paulistas. A rede privada conta, além da possibilidade de uso também do material, com sistemas de ensino, tais como Anglo, Etapa, Bernoulli, entre outros, sendo da autonomia de cada mantenedor a apostila que mais se encaixa com sua visão de projeto pedagógico da instituição.

Todas as unidades escolares contam com o programa Sala de Leitura, laboratórios *Maker* (robótica) e de Ciências, com quadras tanto para o mesmo turno que o aluno frequenta a escola quanto no contraturno, caso o estudante esteja matriculado no período noturno. A rede conta com psicólogos, vigilantes e professores orientadores de convivência. Há o CIEBP ( Centro de Inovação da Educação Básica Paulista), polo de tecnologia em uma das unidades escolares da região, frequentemente visitado pelas outras Unidades.

O transporte é utilizado de maneira escolar, seja para estudantes de zona rural ou com barreiras, para atividades externas à escola como visitas pedagógicas em ambientes como Museus, Teatros, ambientes naturais e ecológicos, fazendo a relação de mobilidade entre escola e mundo.

A alimentação escolar é servida várias vezes ao dia em todas as unidades escolares além de ser incluída como um projeto político pedagógico nas escolas municipais desde 2019. O projeto tem como objetivo garantir a alimentação saudável e balanceada aos alunos, contribuindo para o seu desenvolvimento físico, intelectual e social. Para isso, o projeto conta com uma equipe de nutricionistas que elaboram cardápios baseados nas diretrizes da Organização Mundial da Saúde (OMS). Os cardápios são elaborados com alimentos frescos, nutritivos e de baixo custo. Além disso, o projeto também promove ações de educação alimentar e nutricional com os alunos, professores e funcionários das escolas. Essas ações têm como objetivo conscientizar a população sobre a importância de uma alimentação saudável.

De acordo com a LDB (Lei n. 9.394/96), as instituições públicas que ofertam a Educação Básica devem ser administradas com base no princípio da Gestão Democrática, sendo órgãos de colegiado formados exclusivamente por estudantes, tais como os Grêmios Estudantis, com pessoas da escola e da comunidade, como o Conselho de Escola e a Associação de Pais e Mestres e pelos professores, como os Conselhos de Classe, Série, Ano e Termo.

O Painel de Monitoramento de Frequência e Registro tornou a educação pública ainda mais transparente, ao garantir a qualidade da educação e o acesso a todos no sistema de ensino. Os itinerários formativos do Ensino Médio permitem que os estudantes escolham quais disciplinas querem seguir de acordo com suas afinidades em Matemáticas e suas Tecnologias, Linguagens e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Há várias instituições parceiras com as unidades escolares, como Universidades que desenvolvem projetos com estagiários tanto no âmbito da Diretoria de Ensino quanto nas unidades escolares. Instituições privadas e filantrópicas também desenvolvem projetos, reconhecendo estes cidadãos em formação como sujeitos ativos na sociedade.

## **CONCLUSÃO**

A descrição detalhada fornecida sobre o desenvolvimento da Educação em Sorocaba mostra uma evolução significativa ao longo dos anos, em destaque:

**Expansão do Ensino Médio:** O município passou por mudanças na oferta de Ensino Médio, com a transição para a exclusividade da Secretaria Estadual de Educação dentro da rede pública a partir de 2017 e da rede privada.

**Diversificação de Modalidades:** Além das unidades escolares de Ensino Fundamental, há unidades escolares de horário parcial e integral, proporcionando opções para os estudantes.

**Ensino Técnico-Profissionalizante:** A introdução do Ensino Técnico-Profissionalizante em 2023 reflete o subsídio para a preparação dos estudantes para o mundo do trabalho.

**Parcerias com Universidades:** Convênios com universidades estaduais, como USP, UNICAMP, UNESP, UNIVESP, e FATECs, indicam uma abordagem colaborativa para o preparo dos estudantes para o ingresso à Educação Superior.

**Ensino Híbrido e Tecnologia:** A adoção do Ensino Híbrido, especialmente após a pandemia, mostra a adaptação às novas tecnologias. A integração de materiais digitais nas aulas presenciais demonstra uma abordagem moderna do currículo.

**Recursos nas unidades escolares:** A presença de salas de leitura, laboratórios de Maker (robótica) e Ciências, quadras esportivas, e serviços como psicólogos e professores orientadores fortaleceu o alcance da qualidade de ensino no ambiente educacional.

**Gestão Democrática:** A participação dos estudantes, pais, e professores em órgãos colegiados e a implementação de gestão democrática buscam envolver a comunidade na tomada de decisões.

**Transparência na Educação:** O Painel de Monitoramento de Frequência e Registro contribui para a transparência na educação, assegurando a qualidade e o acesso para todos.

**Itinerários Formativos:** A flexibilidade nos itinerários formativos do Ensino Médio permite que os estudantes escolham disciplinas de acordo com suas afinidades, respeitando a Base Nacional Comum Curricular.

**Parcerias com Instituições:** Colaborações com universidades, instituições privadas e filantrópicas mostram um compromisso com o envolvimento da comunidade e o reconhecimento dos estudantes como agentes ativos na sociedade.

Esses elementos refletem uma abordagem abrangente e moderna para a educação em Sorocaba.

#### META 4 - ENSINO ESPECIAL/INCLUSIVO

PME - Universalizar, para a população com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação do Município, o acesso a todos os níveis e modalidades da Educação Básica, Ensino Superior e assegurar o atendimento educacional especializado, no sistema regular de ensino, conforme responsabilidade de cada sistema.

<b>Meta 4:</b>	PME - Universalizar, para a população com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação do Município, o acesso a todos os níveis e modalidades da Educação Básica, Ensino Superior e assegurar o atendimento educacional especializado, no sistema regular de ensino, conforme responsabilidade de cada sistema.										
<b>Indicador 1</b>	Número de crianças e adultos sem diagnóstico e atendimento especializado e sem frequentar escola										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada											
<b>NOTA:</b> Meta não executada.											

<b>Indicador 2</b>	Número de crianças e adultos com diagnóstico, atendimento especializado e frequentando escola										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	2.276	2.308	2.498	2.701	2.895	3.221	3.326	3.850			
Meta Executada	2.276	2.308	2.498	2.701	2.895	3.221	3.326	3.850			
<b>FONTE:</b> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/139-numero-de-matriculas-educaco-especial-em-classes-comuns-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/139-numero-de-matriculas-educaco-especial-em-classes-comuns-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf</a> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/145-numero-de-matriculas-educaco-especial-classes-exclusivas-por-etapa-ensino-2022-2007.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/145-numero-de-matriculas-educaco-especial-classes-exclusivas-por-etapa-ensino-2022-2007.pdf</a>											

Indicador 3	Número de profissionais(professores) atuando no atendimento dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	2.889	2.911	2.988	3.350	3.418	3.761	4.111	4.995			
Meta Executada	2.889	2.911	2.988	3.350	3.418	3.761	4.111	4.995			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/243-numero-de-docentes-na-educacao-especial-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf>

Indicador 4	Avaliação da evolução do processo de ensino e aprendizagem dos alunos atendidos										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada		*	*	*	*	*	*	*	*		

**NOTA:** As escolas preenchem o Plano de Desenvolvimento Individual, documento que é atualizado regularmente, de modo a acompanhar o desenvolvimento do estudante e contemplar as necessidades pontuais dele em cada fase de sua trajetória escolar. Todos os avanços do(a) estudante devem ser registrados no PDI, bem como as barreiras com as quais ele(a) interage no ambiente escolar, de acordo com a Lei 13.146/2015.

Indicador 5	Registros de atendimento intersetorial das ações da educação com outros áreas: saúde, transporte, assistência social e outros										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

**NOTA:** Meta não executada.

Indicador 6	Número de escolas com projetos político pedagógicos que contemplem e executem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Meta Executada	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			

**NOTA:** Conforme artigo segundo da referida legislação, os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizar-se para o atendimento aos estudantes com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos. Desse modo, todas as escolas devem, obrigatoriamente, incluir o que dispõe as Diretrizes em seu PPP.

Indicador 7	Montante de recursos financeiros provenientes do Fundo de Desenvolvimento da Educação, dentre outros recursos provenientes dos órgãos governamentais, incluindo repasse de verbas complementares, em cursos de formação continuada de profissionais da educação e garantia de materiais adequados ao atendimento dos alunos público alvo da Educação Especial.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

**NOTA:** Não mensurável, repasse feito de acordo com o previsto na RESOLUÇÃO Nº 15, DE 16 DE SETEMBRO DE 2021.

## **AVALIAÇÃO DA META E ESTRATÉGIAS**

De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial,

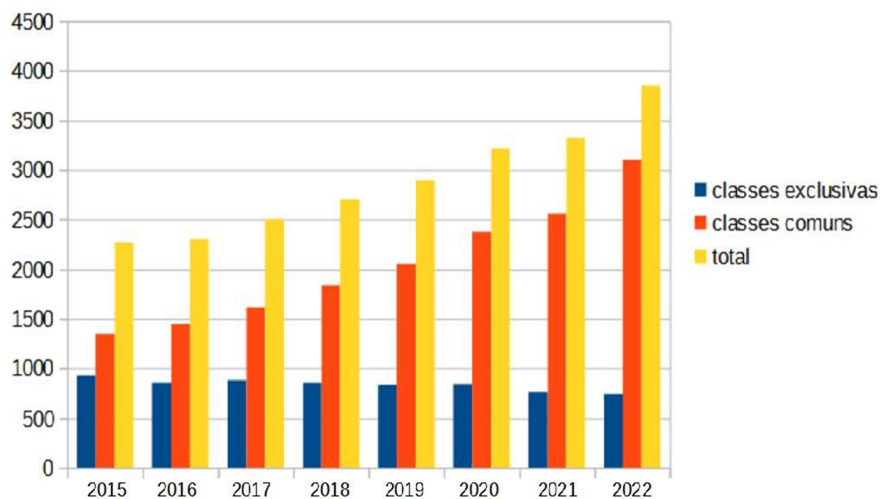
A educação escolar tem uma tarefa clara em relação à diversidade humana: trabalhá-la como fator de crescimento de todos no processo educativo. Se o nosso sonho e o nosso empenho são por uma sociedade mais justa e livre, precisamos trabalhar desde a escola o convívio e a valorização das diferenças, base para uma verdadeira cultura de paz.(p.5)

Desse modo, é preciso garantir o acesso e a permanência de toda criança na escola e que a qualidade desta escola alcance a todos ao promover a universalização do acesso, a permanência e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação. Por isso, é fundamental que a meta da Educação Especial esteja presente no Plano Municipal de Educação, visto que não é possível a garantia desse direito sem políticas públicas pensadas para esse fim.

As estratégias estabelecidas no atual PME se relacionam com a meta 4, na medida que estabelecem ações concretas a serem instituídas por políticas públicas, para a garantia e a manutenção do direito universal de todos à educação, como articulação intersetorial entre Educação, Saúde, Serviço social e Direitos Humanos, ampliação de tecnologias assistivas, com o acréscimo da comunicação alternativa, garantia de transporte especial e de transporte escolar adaptado, criação de núcleos de pesquisa, garantia de acessibilidade arquitetônica, ampliação do quadro de psicólogos, fonoaudiólogos, assistentes sociais e terapeutas ocupacionais na rede pública de Sorocaba, garantia da oferta de atendimento educacional especializado, profissionais de apoio, tradutores e intérpretes, garantia da formação continuada dos professores, redução do número de estudantes nas turmas com estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial, entre outras.

O gráfico a seguir apresenta o número de matrículas da Educação Especial na cidade de Sorocaba, com informações retiradas do relatório de monitoramento da meta 4:

Número de Matrículas da Educação Especial



É possível observar que, devido a ampliação das políticas públicas para inclusão do estudante da Educação Especial nas classes comuns, o número de matrículas nas classes exclusivas diminuiu. Nas classes regulares e no total de matrículas, verifica-se um aumento significativo no acesso dos estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial nas unidades escolares. Porém, sem a concretização das estratégias previstas na meta 4, apenas o acesso por meio da matrícula é garantido, persistindo os direitos de permanência e aprendizagem comprometidos.

No relatório de monitoramento da meta 4, apresentam-se os indicadores estabelecidos pelo Decreto Municipal nº 22.011 de 2015 para a Educação Especial. A partir da análise desses indicadores, pode-se concluir, além do aumento da matrícula como visto no gráfico acima, o aumento do total de professores que atuam na Educação Especial. Todas as instituições de ensino contemplam em seu Projeto Político-Pedagógico as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial e elaboram o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) para avaliar a evolução do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes da Educação Especial.

Observa-se, a partir dos indicadores, que o município não tem dados para mensurar o total de crianças e adultos sem diagnóstico e atendimento especializado e sem frequentar escola. Os registros de atendimento intersetorial das ações da

Educação com outras áreas: saúde, transporte, assistência social é outro indicador que não foi mensurado por falta de dados.

## CONCLUSÃO

Com base no relatório de monitoramento pode-se constatar que os indicadores descritos no Decreto Municipal nº22.011/2015 são insuficientes para análise, acompanhamento e avaliação das estratégias estabelecidas pela meta 04, sendo necessária realizar essa adequação entre indicadores e estratégias para o próximo Plano Municipal de Educação, de modo que as ações previstas na meta possam ter sua implantação efetivamente monitorada e avaliada, de modo a contribuir de fato com os serviços oferecidos aos estudantes da Educação Especial.

É necessário garantir não apenas o acesso, mas a permanência e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação nas classes comuns, o que só será possível com o cumprimento das estratégias estabelecidas por meio de políticas públicas e o compromisso de todos os envolvidos para garantia deste direito.

## META 5 - ALFABETIZAÇÃO

PME - Alfabetizar todas as crianças do Município, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

<b>Meta 5:</b>	PME - Alfabetizar todas as crianças do Município, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.										
<b>Indicador 1</b>	Parâmetro de qualidade de materiais e recursos tecnológicos										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-			
Meta Executada	x	x	x	x	x	x	x	x			
<b>NOTA/FONTE:</b> Escolas particulares Deliberação CMESO n 01/2008- <a href="http://www.cmeso.org/wp-content/uploads/2017/06/deliberacaocmen01de2008.pdf">http://www.cmeso.org/wp-content/uploads/2017/06/deliberacaocmen01de2008.pdf</a> Escolas Municipais Avaliação Institucional Escolas Estaduais: <a href="https://desorocaba.educacao.sp.gov.br/modelo-de-documentos/">https://desorocaba.educacao.sp.gov.br/modelo-de-documentos/</a>											

Indicador 2	Número de oferta de cursos em serviço aos diferentes profissionais e trabalhadores da educação										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

**NOTA:** Não mensurável. Na Rede Municipal de ensino, contamos ainda com a Reunião de avaliação e acompanhamento de aprendizagem, Conselho de Classe, Reunião de avaliação de ensino e aprendizagem (RAEA) e Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPCs) para garantir momentos formativos e de reflexão visando melhor ampliar as possibilidades de aprendizagem dos estudantes. Previstos no Marco Referencial Ensino Municipal.  
**FONTE:** marco referencial da rede pública municipal de Sorocaba

Indicador 3	Mapeamento da relação número de estudantes x profissionais da educação (professores)										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	1.744	1.873	1.837	1.879	1.922	1.947	1.994	2.044			
Meta Executada	1.744	1.873	1.837	1.879	1.922	1.947	1.994	2.044			

**NOTA:** Os dados acima representam os números de turmas do Ensino Fundamental I. Para cada turma é garantido um professor.  
**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/41-numero-de-turmas-educacao-basica-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf> (turmas)

Indicador 4	Mapeamento de forma eficaz as demandas por formação continuada e, também, em nível de graduação e pós graduação, entre os profissionais da educação										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista			100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Meta Executada			83,5	83,8	89,6	91,6	94	89,7			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/adequaco-formaco-docente-2013-2022.pdf>

Indicador 5	Criação de instrumento de acompanhamento do impacto da qualificação dos profissionais da educação, juntamente com estes, sobre o aumento da qualidade da educação.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

**NOTA:** Não executado

Indicador 6	Monitoramento do índice de desenvolvimento da educação (IDEB) das escolas e redes de ensino										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	6,2	6,2	6,4	6,4	6,6	6,6	6,9	6,9			
Meta Executada	6,4	6,4	6,7	6,7	6,6	6,6	6,2	6,2			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/resultado-do-ideb-e-projecoes-para-o-municipio-de-sorocaba.pdf>

Indicador 7	Mapeamento dos estudantes por sala de aula										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	25	25	25	25	25	25	25	25			
Meta Executada	24,5	24,5	24,1	23,9	23,6	24	24	23			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/04/mediaporturmasorocaba20192015.pdf>

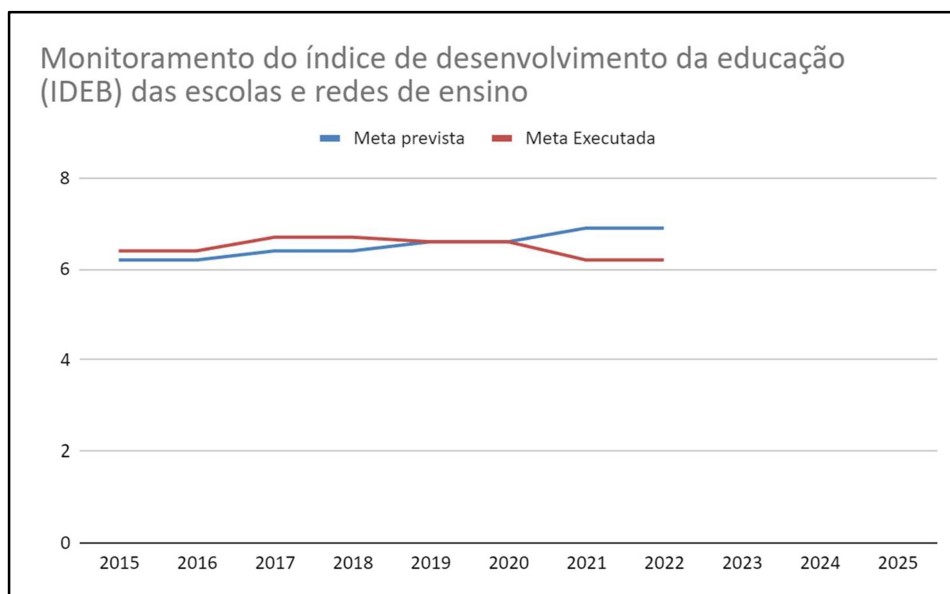
Indicador 8	Mapeamento da distorção idade/série.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	0	0	0	0	0	0	0	0			
Meta Executada	2,40%	2,50%	2,60%	2,60%	2,80%	2,50%	1,90%	1,50%			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/distorco-idade-serie-2010-2022.pdf>

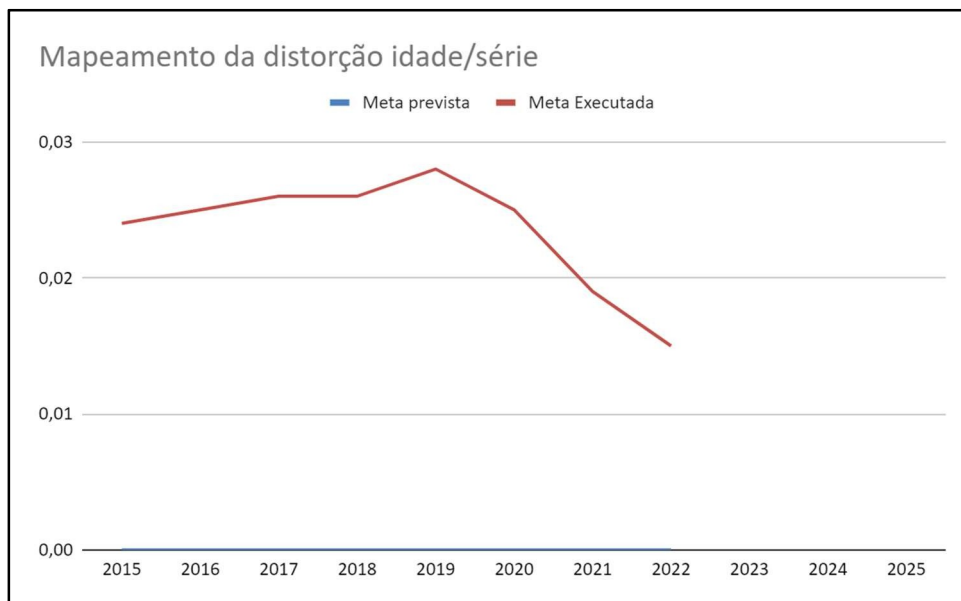
## AVALIAÇÃO DA META E ESTRATÉGIAS

No eixo do Ensino Fundamental, referente à alfabetização dos estudantes do município até o final do 3º ano, notou-se um crescente no número de profissionais graduados e pós-graduados em atuação no período de 2015 a 2022, porém, no ano de 2022, houve uma queda de 4,3% neste número.

Quanto às metas do IDEB, notou-se um avanço nos índices entre 2015 (6,4) a 2018 (6,7) e uma queda no ano de 2021 (6,2). O município não obteve o alcance da meta prevista (6,9), porém, há de considerar o contexto pandêmico, o que exigirá tempo para recomposição da aprendizagem adequada ao ano de escolaridade.



No entanto, em relação a distorção idade/série, os dados demonstram queda do índice. Em 2015, 2,4 % dos estudantes se encontravam neste quadro, já em 2022 1,50 %.(vide gráfico abaixo).



Observa-se que a meta que se refere a criação de instrumento de acompanhamento do impacto da qualificação dos profissionais da educação não foi executada.

Por meio das observações realizadas, é possível concluir que a meta foi parcialmente atingida.

## META 6 - EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

PME - Implantar educação em tempo integral, nove horas por dia útil em, no mínimo, 30% (trinta por cento) das unidades escolares públicas do nível Básico até 2017 e num crescendo regular e proporcional, implantar e manter esse regime em 100 % (cem por cento) dessas unidades escolares até o final da vigência deste PME.

<b>Meta 6:</b>	PME - Implantar educação em tempo integral, nove horas por dia útil em, no mínimo, 30% (trinta por cento) das unidades escolares públicas do nível Básico até 2017 e num crescendo regular e proporcional, implantar e manter esse regime em 100 % (cem por cento) dessas unidades escolares até o final da vigência deste PME.										
<b>Indicador 1</b>	Mapeamento da Demanda Escolar do Município por região - Educação Infantil - creche										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	15.359	16.364	16.530	16.262	16.836	16.905	15.234	17.239			
Meta Executada	15.359	16.364	16.530	16.262	16.836	16.905	15.234	17.239			
<b>NOTA:</b> Total de matriculados com base nos dados do Censo Escolar. Não temos esse número por região somente por unidades escolares.											

Indicador 1	Mapeamento da Demanda Escolar do Município por região - Ensino Fundamental I										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	7.888	4.738	4.427	3.327	2.022	1.747	1.733	3.400			
Meta Executada	7.888	4.738	4.427	3.327	2.022	1.747	1.733	3.400			

**NOTA:** Total de matriculados com base nos dados do Censo Escolar. Não temos esse número por região somente por unidades escolares.

Indicador 1	Mapeamento da Demanda Escolar do Município por região - Ensino Fundamental II										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	1.609	3.147	3.115	2.749	2.496	4.692	10.941	17.565			
Meta Executada	1.609	3.147	3.115	2.749	2.496	4.692	10.941	17.565			

**NOTA:** Total de matriculados com base nos dados do Censo Escolar. Não temos esse número por região somente por unidades escolares.

Indicador 1	Mapeamento da Demanda Escolar do Município por região - Ensino Médio										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	225	886	1.168	1.751	2.665	6.290	8.599				
Meta Executada	225	886	1.168	1.751	2.665	6.290	8.599				

**NOTA:** Rede Municipal não atende ensino médio.

Indicador 2	Mapeamento da demanda reprimida do município por região - Educação Infantil										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	0	0	0	0	0	0	0	0			
Meta Executada	-	-	-	-	2.310	1.061	715	1.905			

**NOTA:** As demais etapas encontram-se nos indicadores anteriores, pois tratam-se de ensino obrigatório e a demanda por vaga é 100% atendida. Para data base foi utilizado o mês de novembro, não temos a lista de espera por região, somente total geral e por escola.  
**FONTE:** Cadastro Municipal Unificado (SICEM), informações disponíveis a partir do ano de 2019.

Indicador 3	Número de vagas nas diferentes etapas e modalidades de ensino - Educação Infantil										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	14.323	13.680	12.818	16.116			
Meta Executada	10.901	11.831	12.543	11.899	12.013	12.619	12.103	14.211			

**NOTA:** [Dados da meta prevista baseados com mês de referência novembro](#)  
**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/19-numero-de-matriculas-da-creche-regular-em-tempo-integral-e-parcial-2022-2007.pdf>

Indicador 3	Número de vagas nas diferentes etapas e modalidades de ensino - Ensino Fundamental I										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	4.888	4.738	4.427	3.327	2.022	1.747	1.733	3.400			
Meta Executada	4.888	4.738	4.427	3.327	2.022	1.747	1.733	3.400			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/119-numero-de-matriculas-anos-iniciais-em-tempo-integral-e-parcial-2022-2007.pdf>

Indicador 3	Número de vagas nas diferentes etapas e modalidades de ensino - Ensino Fundamental II										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	1.609	3.147	3.115	2.749	2.496	4.692	10.941	17.565			
Meta Executada	1.609	3.147	3.115	2.749	2.496	4.692	10.941	17.565			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/124-numero-de-matriculas-anos-finais-ensino-fundamental-integral-e-parcial-2022-2007.pdf>

Indicador 3	Número de vagas nas diferentes etapas e modalidades de ensino - Ensino Médio										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	225	886	1.168	1.745	1.751	2.665	6.290	8.599			
Meta Executada	225	886	1.168	1.745	1.751	2.665	6.290	8.599			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/129-numero-dde-matriculas-ensino-medio-tempo-integral-e-parcial-2022-2007.pdf>

Indicador 4	Número de estudantes atendidos nas diferentes etapas e modalidades de ensino - Educação Infantil										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	14.323	13.680	12.818	16.116			
Meta Executada	10.901	11.831	12.543	11.899	12.013	12.619	12.103	14.211			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/19-numero-de-matriculas-da-creche-regular-em-tempo-integral-e-parcial-2022-2007.pdf>

Indicador 4	Número de estudantes atendidos nas diferentes etapas e modalidades de ensino - Ensino Fundamental I										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	4.888	4.738	4.427	3.327	2.022	1.747	1.733	3.400			
Meta Executada	4.888	4.738	4.427	3.327	2.022	1.747	1.733	3.400			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/119-numero-de-matriculas-anos-iniciais-em-tempo-integral-e-parcial-2022-2007.pdf>

Indicador 4	Número de estudantes atendidos nas diferentes etapas e modalidades de ensino - Ensino Fundamental II										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	1.609	3.147	3.115	2.749	2.496	4.692	10.941	17.565			
Meta Executada	1.609	3.147	3.115	2.749	2.496	4.692	10.941	17.565			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/124-numero-de-matriculas-anos-finais-ensino-fundamental-integral-e-parcial-2022-2007.pdf>

Indicador 4	Número de estudantes atendidos nas diferentes etapas e modalidades de ensino - Ensino Médio										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	225	886	1.168	1.745	1.751	2.665	6.290	8.599			
Meta Executada	225	886	1.168	1.745	1.751	2.665	6.290	8.599			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/129-numero-dde-matriculas-ensino-medio-tempo-integral-e-parcial-2022-2007.pdf>

Indicador 5	Número de escolas construídas por região no município com acessibilidade

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Meta Executada	0%	8%	6%	12%	14%	39%	14%	15%			

**FONTE:** <https://qedu.org.br/municipio/3552205-sorocaba/censo-escolar/infraestrutura>

Indicador 6	Número de vagas em projetos e programas públicos de qualificação estudantil e profissional										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Meta Executada	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			

**NOTA:** Localize Escola - Diretoria: Sorocaba/ Município: Sorocaba/ Rede de Ensino: Estadual-Outras/ Tipo de Ensino: Ensino Médio com Habilitação Técnica-Profissional

Indicador 7	Número de atendimento em projetos e programas públicos de qualificação estudantil e profissional										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Meta Executada	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			

**NOTA:** Localize Escola - Diretoria: Sorocaba/ Município: Sorocaba/ Rede de Ensino: Estadual-Outras/ Tipo de Ensino: Ensino Médio com Habilitação Técnica-Profissional

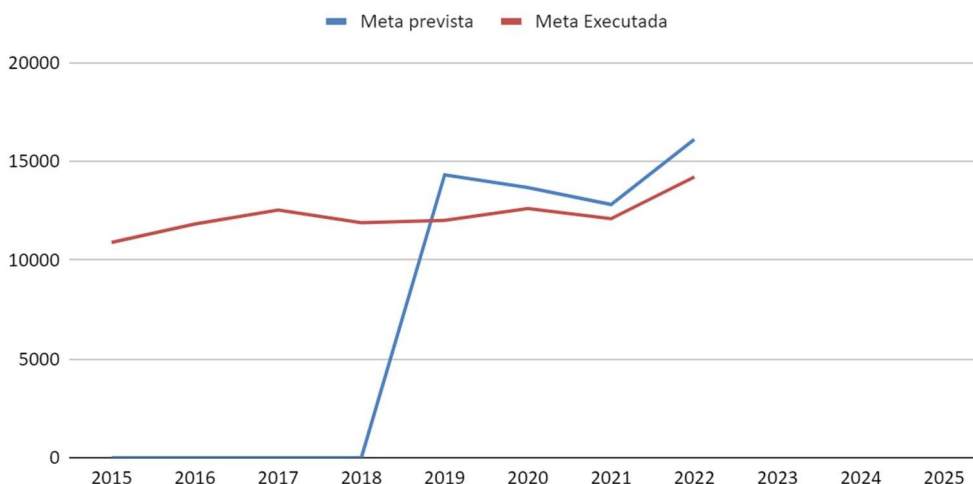
Indicador 8	Monitoramento do índice de desenvolvimento da educação (IDEB) das escolas e redes de ensino										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	6,2	6,2	6,4	6,4	6,6	6,6	6,9	6,9			
Meta Executada	6,4	6,4	6,7	6,7	6,6	6,6	6,2	6,2			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/resultado-do-ideb-e-projeces-para-o-municipio-de-sorocaba.pdf>

## AVALIAÇÃO DA META E ESTRATÉGIAS

No que se remete a meta, observou-se que, apesar de não haver um mapeamento por região no município de Sorocaba, notou-se o aumento do número de estudantes atendidos e números de vagas oferecidas no decorrer dos anos de 2015 a 2022 (vide gráfico abaixo) e projetos concluídos e em execução, para construção de creches, a fim de atender bairros que apresentam maior procura de vagas na cidade, seja em parceria com a união (FNDE) ou com verba própria (FONTE 1) na rede municipal de ensino, a meta não foi executada.

### Número de vagas nas diferentes etapas e modalidades de ensino - Educação Infantil



## META 7 - APRENDIZADO ADEQUADO NA IDADE CERTA

PME - Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir no Município as seguintes médias: IDEB da rede municipal de Sorocaba nos anos: (2017 - 2019 - 2021 - 2023 e 2025) EF I inicial: (6.4, 6.6, 6.9, 7.1 e 7.3); EF final: (6.4, 6.6, 6.8, 7.0 e 7.1); Ensino Médio (4.9, 5.1 e 5.3).

<b>Meta 7:</b>	PME - Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir no Município as seguintes médias: IDEB da rede municipal de Sorocaba nos anos: (2017 - 2019 - 2021 - 2023 e 2025) EF I inicial: (6.4, 6.6, 6.9, 7.1 e 7.3); EF final: (6.4, 6.6, 6.8, 7.0 e 7.1); Ensino Médio (4.9, 5.1 e 5.3).										
<b>Indicador 1</b>	Monitoramento do índice de desenvolvimento da educação (IDEB) das escolas e redes de ensino - Ensino Fundamental I										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	6,2	6,2	6,4	6,4	6,6	6,6	6,9	6,9			
Meta Executada	6,4	6,4	6,7	6,7	6,6	6,6	6,2	6,2			
<b>FONTE:</b> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/resultado-do-ideb-e-projecoes-para-o-municipio-de-sorocaba.pdf">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/resultado-do-ideb-e-projecoes-para-o-municipio-de-sorocaba.pdf</a>											

<b>Indicador 1</b>	Monitoramento do índice de desenvolvimento da educação (IDEB) das escolas e redes de ensino - Ensino Fundamental II										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	5,6	5,6	5,8	5,8	6,0	6,0	6,3	6,3			
Meta Executada	5,0	5,0	5,2	5,2	5,5	5,5	5,5	5,5			
<b>FONTE:</b> <a href="https://qedu.org.br/municipio/3552205-sorocaba/ideb">https://qedu.org.br/municipio/3552205-sorocaba/ideb</a>											

Indicador 1	Monitoramento do índice de desenvolvimento da educação (IDEB) das escolas e redes de ensino - Ensino Médio										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista					4,6	4,6	4,7	4,7			
Meta Executada			4,2	4,2	4,4	4,4	4,6	4,6			

**FONTE:** <https://qedu.org.br/municipio/3552205-sorocaba/ideb>

Indicador 2	Mapeamento de forma eficaz as demandas por formação continuada e, também, em nível de graduação e pós-graduação, entre os profissionais da educação.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

**NOTA:** Decreto Municipal nº 22.119 de 28 de dezembro de 2015 (sistema de capacitação profissional) Instrução Conjunta SEDU/SERH 01/2017 e atualização em 2022

Indicador 3	Número de escolas com regimento e currículo escolar construído/ revisado com participação da comunidade escolar										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Meta Executada	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			

**NOTA:** Os dados acima descritos correspondem ao número de escolas do município de Sorocaba. Tanto o regimento quanto currículo escolar são obrigatórios em todas as instituições de ensino do município

Indicador 4	Número de escolas com projetos políticos pedagógicos construídos/revisados com a participação da comunidade escolar.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Meta Executada	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			

**NOTA:** Os dados acima descritos correspondem ao número de escolas do município de Sorocaba. Tanto o regimento quanto currículo escolar são obrigatórios em todas as instituições de ensino do município

Indicador 5	Mapeamento da demanda reprimida do município, por região.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Meta Executada	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			

**FONTE:**  
Anos iniciais - <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/115-numero-de-matriculas-nos-anos-inicias-ensino-fundamental-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf>  
Anos finais - <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/120-numero-de-matriculas-anos-finais-ensino-fundamental-por-ano-2022-2007.pdf>  
Ensino Médio - <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/125-numero-de-matriculas-ensino-medio-regular-por-serie-2022-2007.pdf>

Indicador 6	Número de estudantes atendidos nas diferentes etapas e modalidades de ensino - Ensino Fundamental I										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	43.049	44.419	44.839	45.222	46.137	46.506	47.107	48.003			
Meta Executada	43.049	44.419	44.839	45.222	46.137	46.506	47.107	48.003			

FONTE: <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/115-numero-de-matriculas-nos-anos-inicias-ensino-fundamental-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf>

Indicador 6	Número de estudantes atendidos nas diferentes etapas e modalidades de ensino - Ensino Fundamental II										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	37.064	33.751	32.887	35.352	35.700	36.948	37.114	37.751			
Meta Executada	37.064	33.751	32.887	35.352	35.700	36.948	37.114	37.751			

FONTE: <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/120-numero-de-matriculas-anos-finais-ensino-fundamental-por-ano-2022-2007.pdf>

Indicador 6	Número de estudantes atendidos nas diferentes etapas e modalidades de ensino - Ensino Médio										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	30.097	32.119	31.082	27.332	25.336	23.523	26.012	27.751			
Meta Executada	30.097	32.119	31.082	27.332	25.336	23.523	26.012	27.751			

FONTE: <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/125-numero-de-matriculas-ensino-medio-regular-por-serie-2022-2007.pdf>

Indicador 7	Número de vagas nas diferentes etapas e modalidades de ensino - Ensino Fundamental I										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	43.049	44.419	44.839	45.222	46.137	46.506	47.107	48.003			
Meta Executada	43.049	44.419	44.839	45.222	46.137	46.506	47.107	48.003			

FONTE: <https://qedu.org.br/municipio/3552205-sorocaba/censo-escolar>

Indicador 7	Número de vagas nas diferentes etapas e modalidades de ensino- Ensino Fundamental II										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	37.064	33.751	32.887	35.352	35.700	36.948	37.114	37.751			
Meta Executada	37.064	33.751	32.887	35.352	35.700	36.948	37.114	37.751			

FONTE: <https://qedu.org.br/municipio/3552205-sorocaba/censo-escolar>

Indicador 7	Número de vagas nas diferentes etapas e modalidades de ensino - Ensino Médio										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	30.097	32.119	31.082	27.332	25.336	23.523	26.012	27.751			
Meta Executada	30.097	32.119	31.082	27.332	25.336	23.523	26.012	27.751			

FONTE: <https://qedu.org.br/municipio/3552205-sorocaba/censo-escolar>

Indicador 8	Mapeamento do número de estudantes, por sala de aula. ( Fundamental I )										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	25	25	25	25	25	25	25	25			
Meta Executada	25	24	24	24	24	24	24	23			

FONTE: <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/media-de-alunos-por-turma-do-1-ao-5-anos-anos-iniciais-2022-2007.pdf> / Censo da Educação Básica 2022-2015/INEP

Indicador 8	Mapeamento do número de estudantes, por sala de aula. ( Ensino Fundamental II )										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	30	30	30	30	30	30	30	30			

Meta Executada	29,7	29,5	29,5	30,3	29,1	28,1	28,6	29,2			
----------------	------	------	------	------	------	------	------	------	--	--	--

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/04/mediaporturmasorocaba20192015.pdf> ,  
<https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2021/09/1020-educaco-basica-media-alunos-por-turma-2020.pdf> / Censo da Educação Básica 2022-2015/INEP

Indicador 8	Mapeamento do número de estudantes, por sala de aula. ( Ensino Médio)										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	35	35	35	35	35	35	35	35			
Meta Executada	32,1	33,8	34	32,8	32,6	32,9	33,8	34			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/04/mediaporturmasorocaba20192015.pdf> ,  
<https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2021/09/1020-educaco-basica-media-alunos-por-turma-2020.pdf> / Censo da Educação Básica 2022-2015/INEP

Indicador 9	Mapeamento da distorção idade/série.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	0	0	0	0	0	0	0	0			
Meta Executada	4,50%	4,60%	4,40%	4,00%	4,30%	3,90%	3,50%	3,30%			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/distorco-idade-serie-2010-2022.pdf>

Indicador 10	Mapeamento da relação número de estudantes x profissionais da educação (professor) - Ensino Fundamental I										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	1.744	1.873	1.837	1.879	1.922	1.947	1.994	2.044			
Meta Executada	1.744	1.873	1.837	1.879	1.922	1.947	1.994	2.044			

**NOTA:** O dados acima descritos correspondem ao número de turmas. Para cada turma de Ensino Fundamental I é garantido um professor.  
**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/41-numero-de-turmas-educaco-basica-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf> (turmas)

Indicador 10	Mapeamento da relação número de estudantes x profissionais da educação (professor) - Ensino Fundamental II										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	1.328	1.202	1.196	1.244	1.316	1.316	1.297	1.293			
Meta Executada	1.328	1.202	1.196	1.244	1.316	1.316	1.297	1.293			

**NOTA:** O dados acima descritos correspondem ao número de turmas. Para cada turma de Ensino Fundamental II é garantido : Rede estadual 11 professores por turma (parcial) e 14 no integral. Rede municipal - 9 professores por turma.  
**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/41-numero-de-turmas-educaco-basica-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf> (turmas)

Indicador 10	Mapeamento da relação número de estudantes x profissionais da educação (professor) - Ensino Médio										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	938	950	915	833	778	715	769	816			
Meta Executada	938	950	915	833	778	715	769	816			

**NOTA:** O dados acima descritos correspondem ao número de turmas. Para cada turma de Ensino Médio é garantido 14 professores por turma.

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/412-numero-de-turmas-ensino-medio-regular-por-serie-2022-2007.pdf>

Indicador 11	Parâmetros de qualidade de recursos materiais e tecnológicos										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Meta Executada	x	x	x	x	x	x	x	x	x		

**FONTE:** Escolas particulares Deliberação CMESO n 01/2008 - <http://www.cmeso.org/wp-content/uploads/2017/06/deliberacaocmen01de2008.pdf>  
Escolas Municipais: Avaliação Institucional  
Escolas Estaduais: <https://desorocaba.educacao.sp.gov.br/modelo-de-documentos/>

Indicador 12	Número de oferta de cursos em serviço aos diferentes profissionais e trabalhadores da educação										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

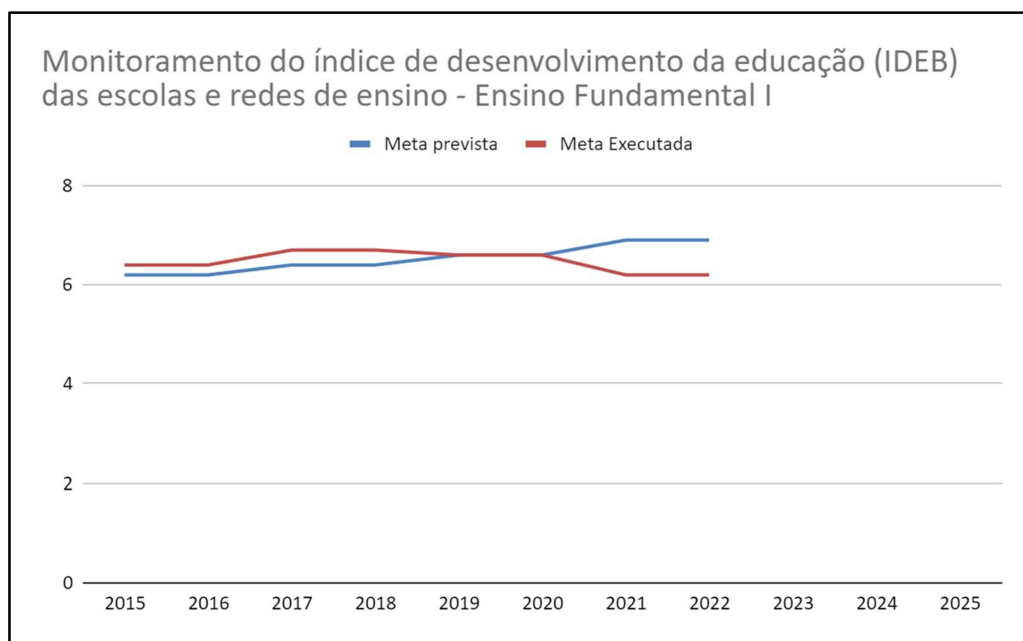
**NOTA:** Não mensurável. Na Rede Municipal de ensino, contamos ainda com a Reunião de avaliação e acompanhamento de aprendizagem, Conselho de Classe, Reunião de avaliação de ensino e aprendizagem (RAEA) e Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPCs) para garantir momentos formativos e de reflexão visando melhor ampliar as possibilidades de aprendizagem dos estudantes. Previstos no Marco Referencial Ensino Municipal.  
**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/cadernos/wp-content/uploads/sites/3/2017/02/marcoreferencial.pdf>

Indicador 13	Número de atendimento em projetos e programas públicos de qualificação estudantil e profissional										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Número de matriculados	7.921	7.172	7.826	8.334	8.888	9.752	10.143	10.340			
Número de instituições	29	27	24	24	27	28	30	31			

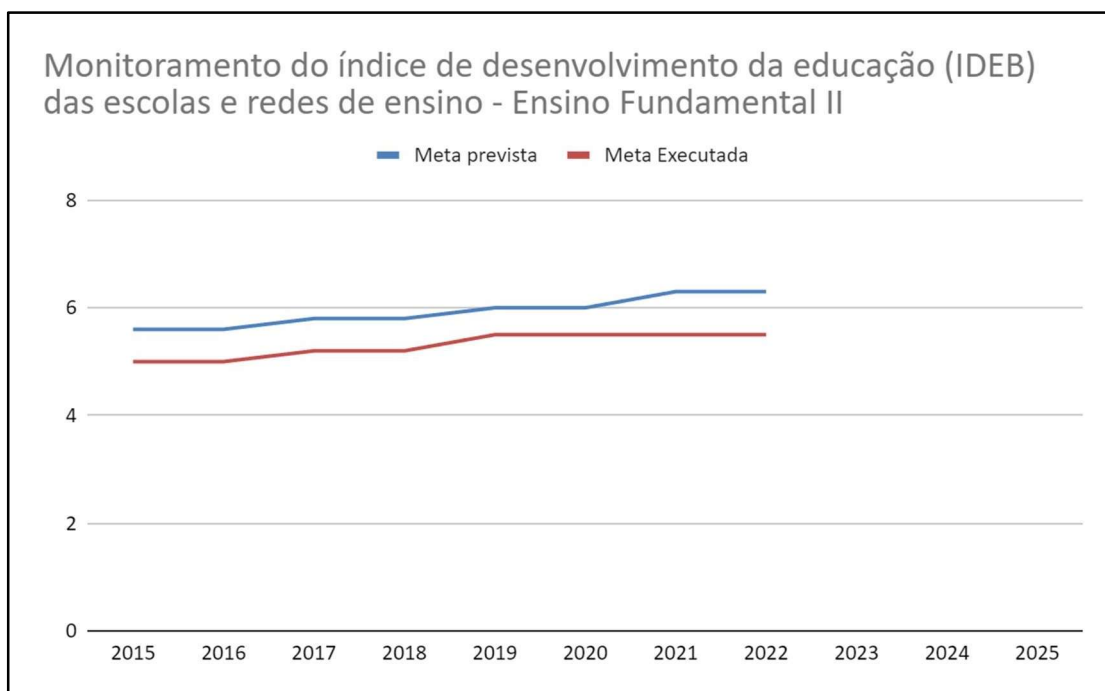
**FONTE:** Número de matrículas: <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/130-numero-de-matriculadas-educacao-profissional-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf>  
Número de Instituições: <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2020/02/319-numero-de-estabelecimentos-da-educacao-profissional-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf>

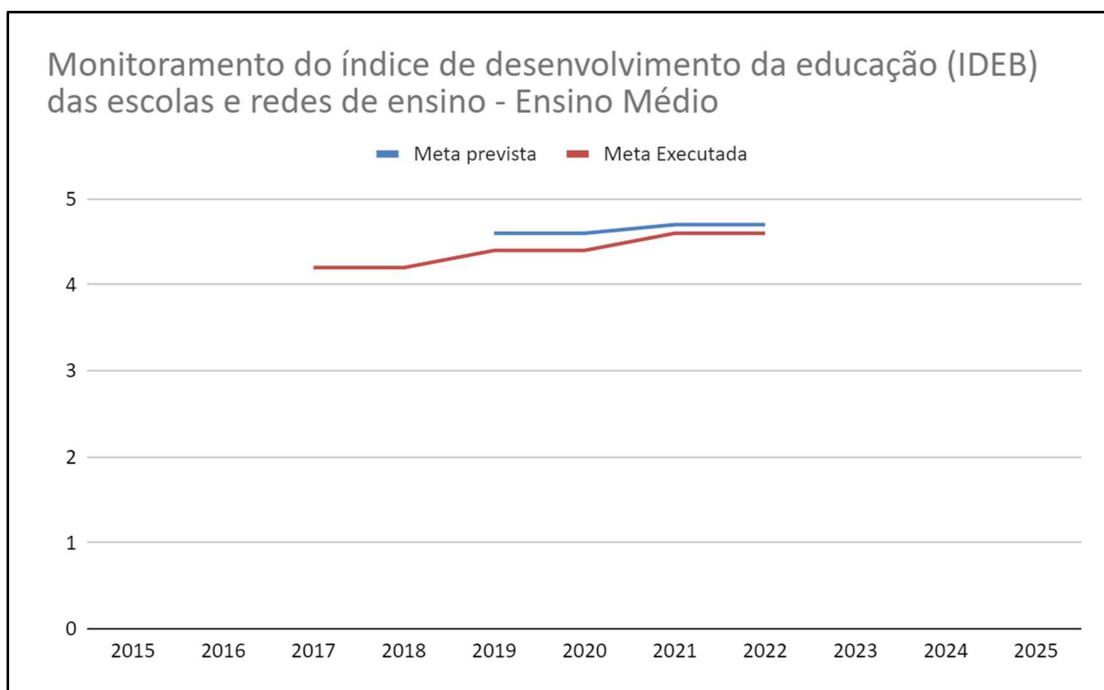
## AVALIAÇÃO DA META E ESTRATÉGIAS

A presente meta visa fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com a melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem. Nesta perspectiva, como citado no mesmo indicador da meta 5, referente aos índices do IDEB no Fundamental I, observou-se um avanço nos índices entre 2015 (6,4) à 2018 (6,7) e uma queda no ano de 2021 (6,2) em que não ocorreu o alcance da meta prevista (6,9). Porém, cabe ressaltar, que os estudantes vieram de um contexto pandêmico o que exigirá investimentos para recomposição da aprendizagem.



No Ensino Fundamental II, apesar da melhoria observada em 2022 (5,5) comparada a 2015 (5,0) ainda persiste o desafio e requer investimentos para recomposição da aprendizagem, posto que no ano de 2022 a meta (6,3) não foi atingida. No Ensino Médio, também houve aumento da nota de 4,2 (2015) para 4,6 (2022) também não foi alcançada a meta prevista (4,7).





No que se refere aos instrumentos de acompanhamento do impacto da qualificação profissional dos profissionais da educação, ainda não há um mapeamento de forma eficaz das demandas por formação continuada.

Com relação ao número de vagas nas diferentes etapas e modalidades de ensino, atende a demanda apresentada às redes de ensino do município.

Referente ao atendimento em projetos e programas públicos de qualificação estudantil e profissional, apesar de haver um crescimento de vagas vinculadas ao sistema privado de ensino, houve apenas uma ampliação moderada nas unidades escolares técnicas.

## **META 8 - ESCOLARIDADE MÉDIA**

PME - Elevar no Município a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no ano de 2021, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no Município e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros, declarados à Fundação Instituto Brasileiro de

Geografia e Estatística - IBGE, incluindo todos os demais segmentos étnicos e movimentos sociais e suas respectivas diversidades.

<b>Meta 8:</b>	PME - Elevar no Município a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no ano de 2021, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no Município e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros, declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, incluindo todos os demais segmentos étnicos e movimentos sociais e suas respectivas diversidades.										
<b>Indicador 1</b>	Crescimento do número de vagas associado aos dados de evasão no ensino fundamental e médio regular e na modalidade Educação de Jovens e adultos										
	<b>ENSINO FUNDAMENTAL</b>										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
Meta Executada											

<b>Indicador 1.1</b>	Crescimento do número de vagas associado aos dados de evasão no ensino fundamental e médio regular e na modalidade Educação de Jovens e adultos										
	<b>ENSINO MÉDIO</b>										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
Meta Executada											

<b>Indicador 1.2</b>	Crescimento do número de vagas associado aos dados de evasão no ensino fundamental e médio regular e na modalidade Educação de Jovens e adultos										
	<b>EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS</b>										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
Meta Executada											

<b>Indicador 2</b>	Crescimento do número de matrículas no ensino superior, de estudantes provenientes de cursos de Educação de Jovens e Adultos e do ensino regular, observando-se as categorias raça/cor/etnia, sexo, geração										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada							45.997*	**			

**NOTA:** \* Matrículas para os Cursos de Graduação - Presenciais e a Distância no município de Sorocaba, os dados referem-se a matrículas gerais nos cursos de Graduação Presencial e a Distância no município de Sorocaba. Os dados disponibilizados pela Sinopse não distingue quais estudantes são provenientes de cursos de Educação de Jovens e Adultos. \*\* Dados não disponíveis para consulta em 02 de agosto de 2023.  
**FONTE:** INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da Educação Superior 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-superior-graduacao>>. Acesso em: 02 de agosto de 2023.

<b>Indicador 2.1</b>	Crescimento do número de matrículas no ensino superior, de estudantes provenientes de cursos de Educação de Jovens e Adultos e do ensino regular, observando-se as categorias raça/cor/etnia, sexo, geração										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta Prevista											

Meta Executada											
Branca/Feminino							13.721				
Preta/Feminino							909				
Parda/Feminino							3.146				
Amarela/Feminino							298				
Indígen/Feminino							50				
Feminino							7.244				

**FONTE:** INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da Educação Superior 2021. Brasília: Inep, 2022. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-superior-graduacao>>. Acesso em: 02 de agosto de 2023.

<b>Indicador 3</b>	Registro de denúncias de racismo e discriminação nas escolas públicas e privadas do Município, incluindo as instituições de educação superior										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista							0	0			
Meta Executada							0	1			

**FONTE:** A Prefeitura de Sorocaba, por meio da Coordenadoria da Igualdade Racial, órgão vinculado à Secretaria da Cidadania (Secid), oferece canais de denúncias contra racismo e injúria racial. O denunciante pode entrar em contato pelo telefone (15) 3212-6912, de segunda a sexta-feira, das 8h às 17h, ou enviar e-mail para: [coordenadorias@sorocaba.sp.gov.br](mailto:coordenadorias@sorocaba.sp.gov.br). (<https://noticias.sorocaba.sp.gov.br/prefeitura-oferece-canais-para-denunciar-racismo-e-injuria-racial/>). Os dados foram obtidos junto a Coordenadoria da Igualdade Racial.

<b>Indicador 4</b>	Número de escolas com projetos político pedagógicos que contemplem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações étnico-raciais e para o ensino de História e Cultura afro-brasileira e africana, temas transversais e Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada											

**NOTA:** A Lei 10.639/03, que altera a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional e torna obrigatório o ensino de história e cultura africana e afro-brasileira nas escolas brasileiras e a Lei nº 11.645/2008, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Também o Parecer do CNE nº 03/2004 e a Resolução nº 01/2004 que são instrumentos legais que orientam as instituições educacionais quanto a suas atribuições e que há o entendimento de que é necessário fortalecer e institucionalizar essas orientações em forma de ações afirmativas nos ambientes educativos, fomentando proposituras em favor da implementação das legislações apontadas. Tendo em vista as Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Educação das Relações Étnico-Raciais estabelecem análises das relações sociais e raciais no Brasil, de conceitos e de suas bases teóricas, tais como racismo, discriminações, intolerância, preconceito, estereótipo, raça, etnia, cultura, classe social, diversidade, diferença, multiculturalismo, de práticas pedagógicas, de materiais e de textos didáticos, na perspectiva da reeducação das relações étnico-raciais e do ensino e aprendizagem da História e Cultura dos Afro-brasileiros e dos Africanos. na Rede Municipal de Sorocaba, destaca-se o Marco Referencial, “a escola como lugar da formação de cidadãos e de relevância para promover a necessária valorização das matrizes culturais que fizeram do Brasil o país rico, múltiplo e plural que somos” Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro Brasileira e Africana, vislumbra-se que há regramento e obrigatoriedade para o ensino pedagógico da meta supracita, entretanto, não foi estabelecido o quantitativo necessário de escolas para o atingimento da meta, o que impossibilita averiguar o número de escola com tais projetos.

<b>Indicador 5</b>	Aplicação de recursos financeiros provenientes do Fundo de Desenvolvimento da Educação, dentre outros recursos dos órgãos governamentais, incluindo repasse de verbas complementares, em cursos de formação continuada de profissionais da educação que atuam com a faixa etária dos 17 aos 24 anos e que contemplem temas relacionados à diversidade sexual, direitos humanos, racismo, discriminação.
--------------------	---

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

**NOTA:** De acordo com o Relatório de Liberação de Recursos de anual de 2022 do Fundo de Desenvolvimento da Educação, não há uma rubrica específica para a formação continuada de profissionais da educação que atuam com a faixa etária dos 17 aos 24 anos e que contemplem temas relacionados à diversidade sexual, direitos humanos, racismo, discriminação. Foi verificado junto a ao Ministério da Educação Federal e Ministério da Educação Estadual, através de pesquisa no Portal da Transparência se há despesas ou repasses específicos para este item, o que não foi possível localizar. Ainda que o lastro da aplicação financeira não seja tão claro, foi possível verificar a existência de Programas e Ações voltados para a diversidade sexual, direitos humanos, racismo e discriminação. O Ministério da Educação (MEC), por meio da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (Secadi), tem se empenhado na construção de uma agenda que proporcione uma educação brasileira mais inclusiva e equânime, por meio de programas e políticas educacionais como: Programa de Bolsa Permanência (PBP), voltadas para os povos indígenas e quilombolas; Educação de Jovens e Adultos (EJA); a restituição de programas e comissões; bem como a retomada do diálogo com a sociedade e entidades representativas. Junto ao CAPES, disponibiliza através da Universidade Aberta do Brasil, materiais didáticos e cursos nas áreas citadas, além de que o próprio MEC disponibiliza em sua página oficial ciclos de debates, reuniões e cursos sobre os temas. Verificamos a existência de Campanhas vinculadas aos temas em complemento aos programas e ações. Quanto ao Ministério da Educação de São Paulo salientamos a existência do Programa Conviva-SP direcionado a melhoria da Convivência e Proteção Escolar, onde aborda temas relacionados a discriminação e racismo. O Governo do Estado de São Paulo promove aulas com temas diversos para a rede educacional, sendo possível inscrever-se de maneira remota ou presencial. Nesta senda, também podemos citar que o Município de Sorocaba possui um polo da Universidade Federal de São Carlos, que promove ações, capacitações e cursos na modalidade presencial e EAD com temáticas diversas, incluindo os itens ora observados.

## AVALIAÇÃO DA META E ESTRATÉGIAS

De acordo com os dados de matrículas para os cursos de graduação presenciais e à distância no ano de 2021, verificou-se um número maior de eadutantes autodeclarados negros, levando a igualar a escolaridade média se compararmos apenas o acesso ao ensino superior, não sendo possível afirmar o mesmo quando comparado a população no geral.

Tendo em vista as Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Educação das Relações Étnico-Raciais, que estabelecem análises das relações sociais e raciais no Brasil, de conceitos e de suas bases teóricas, tais como racismo, discriminações, intolerância, preconceito, estereótipo, raça, etnia, cultura, classe social, diversidade, diferença, multiculturalismo, de práticas pedagógicas, de materiais e de textos didáticos, na perspectiva da reeducação das relações étnico-raciais e do ensino e aprendizagem da História e Cultura dos Afro-brasileiros e dos Africanos, na Rede Municipal de Sorocaba, destaca-se o Marco Referencial, “*a escola como lugar da formação de cidadãos e de relevância para promover a necessária valorização das matrizes culturais que fizeram do Brasil o país rico, múltiplo e plural que somos*” e o Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro Brasileira e Africana, vislumbra-se que há regramento e obrigatoriedade para o ensino pedagógico.

Não foi possível distinguir a quantidade de anos de estudo para a população do campo e regiões de menor escolaridade, visto que não foi possível localizar dados para consulta deste item.

## META 9 - ALFABETIZAÇÃO E ALFABETISMO FUNCIONAL DE JOVENS E ADULTOS

PME - Elevar a taxa de alfabetização no Município de Sorocaba da população com 15 (quinze) anos ou mais para 97,3% até o quinto ano de vigência deste plano , buscar erradicar o analfabetismo e reduzir em 60% (sessenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional até o final da vigência do PME.

<b>Meta 9:</b>	PME - Elevar a taxa de alfabetização no Município de Sorocaba da população com 15 (quinze) anos ou mais para 97,3% até o quinto ano de vigência deste plano , buscar erradicar o analfabetismo e reduzir em 60% (sessenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional até o final da vigência do PME										
<b>Indicador 1</b>	Número de vagas nas diferentes etapas e modalidades de ensino										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	1.212	1.475	1.653	1.965	1.735	1.606	1.350				
Meta Executada	1.212	1.475	1.653	1.965	1.735	1.606	1.350				
<b>NOTA:</b> Todos estudantes que buscam a Educação de Jovens e Adultos (EJA) são atendidos											

<b>Indicador 2</b>	Crescimento do número de vagas associado aos dados de evasão no ensino fundamental e médio regular e na modalidade Educação de Jovens e adultos										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Reprovações	6,70%	7,10%	4,40%	3,80%	2,70%	1,2%%	1%	2,70%			
Abandono	2,40%	1,60%	2,30%	1,40%	1,40%	0,4%%	2%	1,40%			
<b>FONTE:</b> <a href="https://qedu.org.br/municipio/3552205-sorocaba/taxas-rendimento">https://qedu.org.br/municipio/3552205-sorocaba/taxas-rendimento</a>											

<b>Indicador 3</b>	Mapeamento do número de estudantes, por sala de aula										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada											
<b>NOTA:</b> Dado indisponível											

<b>Indicador 4</b>	Número de oferta de cursos em serviço aos diferentes profissionais e trabalhadores da educação;										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada											
<b>NOTA:</b> Não mensurável. O estado utiliza o Programa EJATEC que conecta a Educação de Jovens e Adultos (EJA) com a Educação Profissional em EAD, visando aumentar a empregabilidade dos estudantes e estimular a continuidade dos estudos. <b>FONTE:</b> <a href="https://www.novotec.sp.gov.br/Ejatec">https://www.novotec.sp.gov.br/Ejatec</a>											

Indicador 5	Número de escolas com regimento e currículo escolar construído/ revisado com participação da comunidade escolar										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Meta Executada	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			

**NOTA:** Os dados acima descritos correspondem ao número de escolas do município de Sorocaba. Tanto o regimento quanto currículo escolar são obrigatórios em todas as instituições de ensino do município

## AVALIAÇÃO DA META E ESTRATÉGIAS

A meta de alfabetização e alfabetismo funcional de jovens e adultos no município de Sorocaba está sendo parcialmente alcançada. De acordo com o Censo Demográfico de 2022, a taxa de analfabetismo entre a população de 15 a 29 anos é de 5,5%, o que representa uma redução de 2,5 pontos percentuais em relação a 2010. No entanto, ainda há um longo caminho a ser percorrido para atingir a meta de 100% de alfabetização até 2025.

## META 10 - EDUCAÇÃO JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

PME - Oferecer no Município, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

Meta 10:	PME - Oferecer no Município, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.										
Indicador 1	Número de solicitações de vaga em cada unidade escolar e/ou instituição do Município										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicador 2	Número de concluintes da série imediatamente anterior em cada escola do Município;										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicador 3	Número de vagas nas diferentes etapas e modalidades de ensino
-------------	---

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicador 4	Número de estudantes atendidos nas diferentes etapas e modalidades de ensino										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicador 5	Mapeamento do número de estudantes, por sala de aula										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicador 6	Número de vagas em projetos e programas públicos de qualificação estudantil e profissional										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicador 7	Número de atendimento em projetos e programas públicos de qualificação estudantil e profissional										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicador 8	Registros de atendimento intersetorial das ações da educação com outros áreas: saúde, transporte, assistência social e outros										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicador 9	Avaliação da evolução do processo de ensino e aprendizagem dos alunos atendidos										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicador 10	Crescimento do número de vagas associado aos dados de evasão no ensino fundamental e médio regular e na modalidade Educação de Jovens e adultos										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicador 11	Crescimento do número de matrículas no ensino superior, de estudantes provenientes de cursos de Educação de Jovens e Adultos e do ensino regular, observando-se as categorias raça/cor/etnia, sexo, geração										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## **AVALIAÇÃO DA META E ESTRATÉGIAS**

Vinculado ao Ensino Médio, o Município de Sorocaba atende estudantes tanto da idade certa quanto da Educação de Jovens a Adultos. As unidades escolares Técnicas Estaduais, também chamadas de ETECs, tradicionalmente na ETEC Doutor Fernando Prestes e ETEC Rubens de Faria e Souza, tem ofertado vários cursos, sendo que o ensino técnico foi descentralizado, estando presente na Avenida Doutor Armando Pannunzio, na Escola Joaquim Izidoro Marins, como um dos polos para estudantes de periferia.

O Ensino Médio Paulista, a partir da BNCC, com a inclusão do Itinerário Profissionalizante, apresentou projetos como o NOVOTEC Expresso e o NOVOTEC Integrado, sendo que, atualmente 27 (vinte e sete) unidades escolares da Diretoria de Ensino – Região de Sorocaba, órgão da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, tem ofertado na Educação Básica este tipo de ensino. Os estudantes da segunda série do Ensino Médio têm a oportunidade de fazer um curso de dois anos, sendo que na conclusão da terceira série, egressa com um certificado profissional, facilitando a entrada no mundo do trabalho de maneira especializada.

Os professores são estimulados a estudar em cursos técnicos e em universidades sendo que, para isso, podem lecionar nas matérias técnicas do eixo profissionalizante. A Escola de Formação e Aperfeiçoamento de Profissionais da Educação, a EFAPE, oferece inúmeros cursos com validação de 30 (trinta) horas ou mais, que servem para Evolução Funcional e que motivam o professor a continuar se aprofundando, posto que lecionar exige constante estudo.

Além desta forma de ensinar e aprender, outros conceitos básicos educacionais são trabalhados nas unidades escolares. Trata-se da história e cultura afro-brasileira e indígenas, conforme a lei 10639/03 e 11645/08, a Educação Física, respeitando a dispensa de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDBEN nº 9.394, de 1996, em especial no artigo 26.

A oferta de parceria tanto com Universidades, empresas, indústrias e eventos, é estimulada pela Diretoria de Ensino de Sorocaba. A cidade possui 3 (três) unidades escolares estaduais de Ensino Parcial, 2 (duas) com o Programa de Ensino Integral de sete horas e 2 (duas) com o PEI de nove horas que oferecem a EJA. Não há demanda reprimida.

## **CONCLUSÃO**

A avaliação da meta 10 do Plano Municipal de Educação (PME) em Sorocaba revela um comprometimento em oferecer uma porcentagem significativa de matrículas para Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à educação profissional. Aqui estão algumas análises e estratégias identificadas:

**Oferta Descentralizada de Ensino Técnico:** A descentralização do ensino técnico, com a presença de cursos técnicos na Escola Joaquim Izidoro Marins, indica uma estratégia para atender estudantes de áreas periféricas.

**Integração do Ensino Técnico ao Ensino Médio:** Projetos como NOVOTEC Expresso e NOVOTEC Integrado demonstram uma integração efetiva entre o Ensino Médio e a educação profissional, proporcionando aos estudantes certificados profissionais ao final da terceira série.

**Estímulo à Formação Contínua dos Professores:** O estímulo para que os professores realizem cursos técnicos e universitários contribui para a formação contínua, fortalecendo a capacidade de proporcionar educação profissionalizada.

**Incentivo à Participação em Parcerias:** Estimular parcerias com universidades, empresas, indústrias e eventos destaca uma abordagem holística para a educação, ao conectar as unidades escolares com o ambiente externo.

**Flexibilidade nos Programas de Ensino Integral:** A oferta da EJA em unidades escolares com Programa de Ensino Integral mostra uma abordagem flexível para atender às necessidades dos estudantes em diferentes horários.

**Ausência de Demanda Reprimida:** A inexistência de demanda reprimida para a EJA indica que o sistema está atendendo adequadamente à procura por educação de jovens e adultos no município.

**Compromisso com a Educação Física:** O respeito à dispensa na Educação Física conforme a LDBEN, destaca o compromisso em considerar as necessidades específicas dos estudantes.

**Valorização da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena:** O cumprimento da legislação que aborda a história e cultura afro-brasileira e indígena destaca o compromisso em promover uma educação inclusiva e diversificada.

**Transparência e Ausência de Demandas Reprimidas:** A transparência na oferta de matrículas para a EJA, aliada à ausência de demanda reprimida, sugere uma gestão eficaz e acessibilidade para a população interessada.

Essas análises mostram um esforço coordenado para oferecer uma educação abrangente e inclusiva, integrando a Educação de Jovens e Adultos ao contexto profissional em Sorocaba.

## **META 11 - EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

PME - Triplicar, até o final da vigência deste plano , no Município, as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, tendo como princípio a formação humana, assegurando a excelente qualidade da oferta em novos eixos tecnológicos, segundo catálogo nacional dos cursos técnicos do Ministério da Educação, garantindo pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

<b>Meta 11:</b>	PME - Triplicar, até o final da vigência deste plano , no Município, as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, tendo como princípio a formação humana, assegurando a excelente qualidade da oferta em novos eixos tecnológicos, segundo catálogo nacional dos cursos técnicos do Ministério da Educação, garantindo pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.										
<b>Indicador 1</b>	Número de vagas em projeto e programas públicos de qualificação estudantil e profissional										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada	2.991	2.856	2.682	2.967	3.085	2.479	3.414	2.888			

**NOTA:** Em Sorocaba existem quatro (04) instituições públicas de ensino técnico e ensino técnico integrado ao Ensino Médio; três destas são vinculadas ao Centro Paula Souza; são a essas três instituições que o link citado na fonte diz respeito. A 4a. instituição é o Câmpus Sorocaba do Instituto Federal de São Paulo. Obtivemos acesso aos dados dessa instituição por meio de questionário enviado por e-mail e respondido pela Diretora Acadêmica do câmpus. Não temos acesso ao número de vagas oferecidas na vigência do PME anterior. No entanto, é certo que a oferta de vagas no ensino técnico e técnico integrado ao EM aumentou e se diversificou. Em 2012, a ETEC Armando Pannunzio foi criada e o número de vagas oferecido por essa unidade escolar aumentou desde sua criação, estabilizando-se a partir de 2026; Em 2014, o Câmpus Sorocaba do IFSP foi aberto e o número de vagas e cursos oferecidos pela instituição foi aumentando ao longo dos anos com a criação de novos cursos técnicos e dos técnicos integrados ao EM (este último partir de 2018). A diversificação das vagas, no entanto, vai além das duas escolas recentemente criadas; ela diz respeito também à abertura pelas três unidades do Centro Paula Souza presentes na cidade, ao longo dos anos de vigência deste PME, de cursos técnicos e técnicos integrados ao EM em classes descentralizadas em escolas estaduais presentes em bairros diversos de Sorocaba  
**FONTE:** <http://bdctec.cpsctec.com.br/index.php>.

Indicador 2	Número de estudantes atendidos nas diferentes etapas e modalidades de ensino										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada	7.921	7.172	7.826	8.334	8.888	9.752	10.143	10.340			

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/130-numero-de-matriculas-educacao-profissional-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf>

Indicador 3	Número de atendimento em projetos e programas públicos de qualificação estudantil e profissional										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada	2.991	2.856	2.682	2.967	3.085	2.479	3.417	2.888	3.043		

**FONTE:** <http://bdctec.cpsctec.com.br/index.php>

Indicador 4	Número de atendimento em projetos e programas públicos de qualificação estudantil e profissional;										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

**FONTE:** <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/wp-content/uploads/sites/14/2023/03/130-numero-de-matriculas-educacao-profissional-por-etapa-de-ensino-2022-2007.pdf>

## AValiação DA META E ESTRATÉGIAS

No que se refere às matrículas da educação profissional de nível médio, não é possível, por falta de informações relativas aos números anteriores ao atual PME, afirmar se a meta que prezava a triplicação do número de matrículas em projetos e programas públicos nessa modalidade foi alcançada.

No entanto, é possível afirmar que os dados atuais revelam números animadores e prometem a melhora e a ampliação para a modalidade no próximo decênio. Com relação ao oferecimento de vagas públicas, atualmente, existem em Sorocaba quatro instituições de ensino técnico que oferecem tanto cursos

concomitantes e subsequentes ao Ensino Médio, como os integrados ao Ensino Médio. Três destas instituições são vinculadas ao Centro Paula Souza: ETEC Fernando Prestes, ETEC Rubens de Faria e ETEC Armando Pannunzio (esta última, aberta em 2012, sendo que desde 2016 passou a operar em sua capacidade máxima de oferecimento de vagas).

A respeito do oferecimento de vagas pelo Centro Paula Souza na cidade, é importante ressaltar que ademais das vagas comumente ofertadas em suas sedes, a instituição tem aberto vagas em salas descentralizadas em unidades escolares públicas estaduais em bairros diversos da cidade, tanto em sua modalidade relativa aos cursos concomitantes e subsequentes, como no que se refere ao ensino técnico integrado ao Ensino Médio. Esse fator deve ser avaliado como positivo, por facilitar o acesso de estudantes de baixa renda, que teriam dificuldades relativas às despesas com transporte público ou ao tempo de deslocamento necessário para acessar determinadas regiões da cidade em horários de muito trânsito, como ocorre das 7h as 9h e também das 17h as 19h.

A quarta instituição é o Câmpus Sorocaba do Instituto Federal de São Paulo, que iniciou suas atividades na cidade em 2014, oferecendo, inicialmente, vagas relativas ao PRONATEC e de cursos técnicos concomitantes e subsequentes. A partir do ano de 2018, a instituição passou a oferecer também vagas de cursos técnicos integrados ao Ensino Médio. Com relação ao Câmpus Sorocaba do IFSP, há previsão de aumento significativo de vagas em ambas as modalidades acima mencionadas e sobretudo no que se refere aos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio, pois no último 26/09/2023, a Prefeitura de Sorocaba cedeu o terreno onde será construída a sede oficial do campus que hoje funciona abaixo de sua capacidade devido à limitação do espaço que ocupa em prédios temporários.

Embora não seja possível afirmar que a meta do PME vigente relativa ao oferecimento de vagas em programas e projetos públicos nas modalidades relativas ao ensino profissional de nível médio tenha sido atingida, os dados revelados ao longo do monitoramento são positivos pois:

- As duas ETECs que já estavam instaladas na cidade antes da vigência do atual PME seguem em pleno funcionamento;

- Duas novas instituições de ensino técnico passaram a oferecer um número significativo de novas vagas ao longo da vigência do atual PME, são elas a ETEC Armando Pannunzio (em pleno funcionamento desde 2016) e o campus Sorocaba do Instituto Federal de São Paulo, instalado na cidade em 2014 e em pleno funcionamento desde 2018.

- Destaque ainda para as salas descentralizadas oferecidas pelas três ETECs instaladas nas cidades em unidades escolares públicas estaduais na zona norte o que possibilita a ampliação e diversificação dos espaços de oferta de vagas, contando com oportunidade para a população que apresenta vulnerabilidade financeira e trabalhadores com dificuldades de conciliar horários de trabalho e estudo.

## META 12 - EDUCAÇÃO SUPERIOR

PME - Elevar no Município a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

<b>Meta 12:</b>	PME - Elevar no Município a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.										
<b>Indicador 1</b>	Área física dos campos de universidades públicas e privadas no município										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada											

<b>Indicador 2</b>	Número de cursos de graduação em funcionamento no Município oriundos de universidades públicas e privadas										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista							124.596				
Meta Executada							124.596				
<b>FONTE:</b> <a href="https://www.semesp.org.br/">https://www.semesp.org.br/</a>											

<b>Indicador 3</b>	Áreas do conhecimento dos cursos em funcionamento no Município
--------------------	--

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

Indicador 4	Parâmetros de qualidade dos cursos de graduação no Município (ENADE, IGC, Guia do estudante e correlatos)										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

Indicador 5	Número de jovens da educação básica no Município atendidos anualmente por programas de aproximação entre a educação básica e o superior e programas de ação afirmativa										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

**NOTA:** Indicador não mensurável.

Indicador 6	Número de jovens da educação básica atendidos por programas de bolsas de Iniciação Científica Júnior (ICJ) no Município										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

**NOTA:** Meta executada mas não quantificada.

Indicador 7	Número de jovens universitários matriculados anualmente em cada curso de graduação do município										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

Indicador 8	Número de jovens universitários formados anualmente em cada curso de graduação do município										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

Indicador 9	Número de estudantes universitários contemplados com bolsas de Iniciação Científica (IC) concedidos por agências de fomento (FAPESP, CNPq, etc) no município										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

Indicador 10	Número de estudantes atendidos pelo transporte público do município										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

Indicador 11	Existência de website com as informações atualizadas do ensino superior do Município										

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

**NOTA:** Cada instituição possui website próprio.

## META 13 - TITULAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

PME - Elevar no Município a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior no Município para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.

<b>Metas 13:</b>	PME - Elevar no Município a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior no Município para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.										
<b>Indicador 1</b>	Número de Mestres e Doutores residentes em Sorocaba										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

<b>Indicador 2</b>	Número de Mestres e Doutores atuando anualmente como docente em cada curso sediado no município										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

<b>Indicador 3</b>	Número de Mestres e Doutores trabalhando em empresas no Município de Sorocaba										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

**NOTA:** Não mensurável.

<b>Indicador 4</b>	Número de Mestres e Doutores vinculados à rede pública de ensino no Município de Sorocaba										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta											

Executada												
<b>NOTA:</b> Não mensurável.												

Indicador 5	Número de alunos matriculados anualmente em programas de pós-graduação stricto sensu no Município											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista												
Meta Executada												

Indicador 6	Número de Mestres e Doutores formados anualmente em cada programa sediado no Município											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista												
Meta Executada												
Mestre	154	163	173	147	136	141	146	101	40			
Doutores	11	8	9	9	12	15	17	35	19			
<p><b>NOTA:</b> Os dados foram obtidos nos sites de cada um dos Programas de pós-graduação stricto sensu oferecidos em Sorocaba. Não foi possível contabilizar as produções dos programas abaixo mencionados pois suas produções a partir de 2020 não estão disponíveis nos sites. São eles: Programa de Pós-graduação em Ciências da Computação (UFSCAR), Programa de Pós-graduação em Sustentabilidade na Gestão Ambiental (UFSCAR).</p> <p><b>FONTE:</b> <a href="https://www.ppga.ufscar.br/dissertacoes/qualificacoes-e-defesas">https://www.ppga.ufscar.br/dissertacoes/qualificacoes-e-defesas</a>; <a href="http://www.ppgccs.net/?page_id=1674">http://www.ppgccs.net/?page_id=1674</a>; <a href="https://www.ppgcm.ufscar.br/dissertacoes-1">https://www.ppgcm.ufscar.br/dissertacoes-1</a>; <a href="https://www.ppgec.ufscar.br/pt-br/alunos/egressos">https://www.ppgec.ufscar.br/pt-br/alunos/egressos</a>; <a href="https://www.ppged.ufscar.br/pt-br/programa/dissertacoes-defendidas">https://www.ppged.ufscar.br/pt-br/programa/dissertacoes-defendidas</a>; <a href="https://www.ppgeps.ufscar.br/producao-intelectual/estudantes/estudantes-egressos-e-dissertacoes-1/estudantes-egressos-e-dissertacoes">https://www.ppgeps.ufscar.br/producao-intelectual/estudantes/estudantes-egressos-e-dissertacoes-1/estudantes-egressos-e-dissertacoes</a>; <a href="https://www.ppggeo.ufscar.br/arquivos/vida-academica/defesas-ate-2023-1.pdf">https://www.ppggeo.ufscar.br/arquivos/vida-academica/defesas-ate-2023-1.pdf</a>; <a href="https://www.ppgsga.ufscar.br/pt-br/gestao-academica/banco-de-trabalhos-de-conclusao-de-curso">https://www.ppgsga.ufscar.br/pt-br/gestao-academica/banco-de-trabalhos-de-conclusao-de-curso</a>; <a href="https://farmacia.uniso.br/view/dissertacoes">https://farmacia.uniso.br/view/dissertacoes</a>; <a href="https://farmacia.uniso.br/view/teses">https://farmacia.uniso.br/view/teses</a>; <a href="https://comunicacaoecultura.uniso.br/view/dissertacoes">https://comunicacaoecultura.uniso.br/view/dissertacoes</a>; <a href="https://comunicacaoecultura.uniso.br/view/teses">https://comunicacaoecultura.uniso.br/view/teses</a>; <a href="https://educacao.uniso.br/view/dissertacoes">https://educacao.uniso.br/view/dissertacoes</a>; <a href="https://educacao.uniso.br/view/teses">https://educacao.uniso.br/view/teses</a>; <a href="https://pta.uniso.br/view/producao-discente">https://pta.uniso.br/view/producao-discente</a>;</p>												

Indicador 7	Mapeamento anual da produção científica anual dos docentes das universidades sediadas no Município.											
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista												
Meta Executada												
<b>NOTA:</b> Não mensurável.												

## AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS

A meta relativa aos cursos superiores em Sorocaba, no vigente PME, previa a elevação da taxa bruta de matrícula de 50% (cinquenta por cento), em termos gerais e elevação de 33% (trinta e três por cento), entre a população de 18 a 24 anos e ainda a expansão de pelo menos 40% (quarenta por cento), de oferta de vagas no segmento público.

O fato é que a obtenção dos dados relativos ao oferecimento e às matrículas realizadas no Ensino Superior de Sorocaba, no período da vigência do último PME (2015-2015), torna-se, nesse momento, uma tarefa impossível de realizar.

Segundo dados presentes no relatório Mapa do Ensino Superior, realizado pelo Instituto SEMESP <sup>1</sup>, referente ao ano de 2021, na região administrativa de Sorocaba foram realizadas 81.679 (oitenta e um mil seiscientos e setenta e nove) matrículas em cursos presenciais e 35.985 (trinta e cinco mil novecentos e oitenta e cinco), matrículas em cursos EAD. A questão é que a região administrativa de Sorocaba compreende 79 (setenta e nove) municípios <sup>2</sup> e, muitos desses, têm significativa oferta de Ensino Superior, tanto em instituições públicas, como em privadas, tornando impreciso quantificar o número do total de matrículas que se refere ao Ensino Superior do município de Sorocaba.

Os dados relativos ao Ensino Superior de todo o país, disponibilizados no E-MEC (Cadastro nacional de cursos e instituições de Ensino Superior)<sup>3</sup>, encontram-se as instituições por região e por cidade, os cursos ofertados e modalidades. Ao buscar Sorocaba, destacam-se as instituições de Ensino Superior que têm sua sede registrada na cidade, por exemplo: FACENS e UNISO. Instituições como PUC e UNIP, por exemplo, não aparecem, pois as sedes não estão registradas na cidade. O mesmo ocorre com as instituições públicas que oferecem cursos de Ensino Superior em Sorocaba, mas que têm suas sedes em outras cidades, como IFSP ou UFSCAR, por exemplo.

Outra possibilidade é a busca por cursos, por exemplo, cursos de “Administração” oferecidos em Sorocaba. Nesse caso, como resultado, há 59 (cinquenta e nove), ofertas em diferentes instituições, muitas das quais não têm

1 Instituto SEMESP. Mapa do Ensino Superior no Brasil. 11a. Edição. São Paulo: Convergência Comunicação Estratégica, 2021. Disponível em:

<https://www.semesp.org.br/wp-content/uploads/2021/06/Mapa-do-Ensino-Superior-Completo.pdf>, acesso em: 26/08/2023)

2 Piedade, Tapiraí, Pilar do Sul, Sarapuí, Alambari, Itapetininga, São Miguel, Arcanjo, Capão Bonito, Ribeirão Grande, Iporanga, Apiaí, Ribeirão

Branco, Nova, Campina, Barra do Chapéu, Itararé, Itapirapuã, Paulista Ribeira, Itaóca, Guapiara, Taquarivaí, Buri, Campina do Monte Alegre, Angatuba, Águas de Santa Bárbara, Iaras, Mandurí, Cerqueira César, Avaré, Piraju, Sarutaiá, Fatura, Barão de Antonina, Itaporanga, Riversul, Itararé, Itaberá, Coronel Macedo, Taquarituba, Taquai, Tejupá, Itai, Arandu, Paranapanema, Itapeva, Botucatu, Pratânia, São Manuel, Areiópolis, Guareí, Itatinga, Pardinho, Anhembi, Bofete, Conchas, Porangaba, Torre de Pedra, Pereiras, Laranjal Paulista, Jumirim, Cerquilha, Cesário Lange, Tatuí, Quadra Boituva, Porto Feliz, Tietê, Itu, Salto, Sorocaba, Iperó, Capela do Alto, Araçoiaba da Serra, Alumínio, Votorantim, Salto de Pirapora, Mairinque, São Roque, Araçariguama, Ibiúna. (Fonte: ALESP. Disponível em:

<https://www.al.sp.gov.br/noticia/?id=290540#:~:text=Piedade%2C%20Tapira%C3%AD%2C%20Pilar%20do%20Sul,Angatuba%2C%20C3%81guas%20de%20Santa%20B%C3%A1rbara%2C>, acesso em 26/08/2023)

3 Disponível em: <https://emec.mec.gov.br/emec/nova>, último acesso em 23/10/2023

qualquer relação com a cidade, como Faculdade Unyleya ou Faculdade Descomplica, que oferecem, em sua maioria, cursos à distância. A questão que deve ser feita para responder ao proposto na meta 12 é: como obter os números relativos às matrículas referentes a estudantes de Sorocaba em cada um dos cursos superiores registrados como oferecidos na cidade ao longo dos últimos dez anos?

Pelo E-MEC é possível obter dados dos cursos oferecidos pelas instituições presentes na cidade (as que são conhecidas, pois têm sua sede ou um campus ou filial localizada em Sorocaba, como, por exemplo: UNISO, UNIP, PUC, FACENS, FATEC, IFSP, UFSCAR, UNESP, ANHANGUERA, ATHON, FADI, SENAI, SENAC, FEFISO, dentre outras), mas não é possível saber o número de matrículas realizadas (ou os egressos desses cursos), ao longo do tempo de vigência do PME.

Para tanto, é necessário que as instituições de Ensino Superior disponibilizem os dados em seus sites e a maioria das instituições solicitadas, não respondeu aos e-mails ou afirmou não ser possível a divulgação dos dados, fato que determinante para que a tentativa de responder à questão suscitada na meta 12 apresentasse um número parcial, pois se basearia somente nos dados das instituições que responderam aos e-mails. No que se refere às instituições que responderam, os dados foram parciais, pois não são centralizados, dependentes das respostas de cada departamento e, numa mesma instituição, nem todos os departamentos responderam aos e-mails.

É importante salientar que esse tipo de dificuldade interferiu na coleta dos dados necessários para o devido monitoramento das metas no próximo PME. É essencial que o PME seja resguardado por uma legislação municipal que determine a disponibilização dos dados por parte das instituições e também que o monitoramento das metas seja realizado a cada dois anos, como orienta o Plano Nacional de Ensino.

Na pesquisa feita no E-MEC, foram encontrados cursos nas seguintes áreas: Saúde, Engenharias, Arquitetura e Urbanismo, Tecnológicos, Gestão, Educação, Artes, Ciências Humanas, Ciências Exatas e da Natureza, Direito, Gastronomia, Ciências biológicas, Ciências Sociais Aplicadas, Comunicação e Design, Moda e Beleza, Linguagens. A diversidade de cursos oferecidos atualmente na cidade é

grande, chegando a ter o curso de Naturologia Aplicada, oferecido pela Faculdade Gaia. São poucos os cursos que, hoje em dia, o/a estudante não encontraria na cidade, mesmo na modalidade presencial.

Universidades privadas como a UNISO ou a UNIP, por exemplo, oferecem uma gama variada de cursos, em várias áreas. Atualmente, há outras instituições da cidade em plena expansão e diversificação de oferta de cursos em diferentes áreas, como é o caso da Facens, que antes concentrava cursos de Engenharia e, atualmente, ampliou sua oferta para áreas como as de Saúde e Tecnológica, por exemplo.

Os campus das universidades públicas instalados em Sorocaba oferecem cursos em áreas variadas, com destaque para a UFSCAR, que disponibiliza vagas gratuitas em diversos cursos de licenciatura e bacharelados e para a UNESP, vagas em Engenharias. A partir de 2018, o Câmpus Sorocaba do IFSP passou a oferecer cursos de Ensino Superior: Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos e Licenciatura em Pedagogia.

Possivelmente, os dados relativos às informações do parágrafo anterior não correspondem aos 40% (quarenta por cento), de expansão de oferecimento de vagas públicas proposto no vigente PME. Sobre isso, há que se considerar alguns elementos como o fato de, nos últimos quatro anos (2018-2022), não haver qualquer tipo de proposta de expansão de vagas públicas federais pelo Ministério da Educação e, no caso dos campus das universidades públicas já instaladas em Sorocaba estarem limitados por seu espaço físico, como é o caso da UNESP e do IFSP<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> No dia 26/09/2023, a Câmara dos Vereadores aprovou a cessão, pela Prefeitura de Sorocaba, de um terreno para a construção do Câmpus do IFSP, que atualmente funciona em dois prédios provisórios, o que tem limitado a expansão do oferecimento de vagas em novos cursos.

## META 14 - PÓS-GRADUAÇÃO

PME - Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu no Município, de modo a atingir em Sorocaba até 2024 a titulação anual de 300 (trezentos) mestres e 150 (cento e cinquenta) doutores.

<b>Metas 14:</b>	PME - Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu no Município, de modo a atingir em Sorocaba até 2024 a titulação anual de 300 (trezentos) mestres e 150 (cento e cinquenta) doutores.										
<b>Indicador 1</b>	Número de Mestres e Doutores residentes em Sorocaba										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada											

<b>Indicador 2</b>	Número de Mestres e Doutores atuando anualmente como docente em cada curso sediado no município										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada											

<b>Indicador 3</b>	Número de Mestres e Doutores trabalhando em empresas no Município de Sorocaba										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada											
<b>NOTA:</b> Não mensurável.											

<b>Indicador 4</b>	Número de Mestres e Doutores vinculados à rede pública de ensino no Município de Sorocaba										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada											

<b>Indicador 5</b>	Número de alunos matriculados anualmente em programas de pós-graduação stricto sensu no Município										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada											

<b>Indicador 6</b>	Número de Mestres e Doutores formados anualmente em cada programa sediado no Município										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada											
Mestre	154	163	173	147	136	141	146	101	40		
Doutores	11	8	9	9	12	15	17	35	19		

**NOTA:** Os dados foram obtidos nos sites de cada um dos Programas de Pós-graduação *stricto sensu* oferecidos em Sorocaba.

Não foi possível contabilizar as produções dos programas abaixo mencionados pois suas produções a partir de 2020 não estão disponíveis nos sites. São eles: Programa de Pós-graduação em Ciências da Computação (UFSCAR), Programa de Pós-graduação em Sustentabilidade na Gestão Ambiental (UFSCAR).

**FONTE:** <https://www.ppga.ufscar.br/discntes/qualificacoes-e-defesas>; [http://www.ppgccs.net/?page\\_id=1674](http://www.ppgccs.net/?page_id=1674); <https://www.ppgcm.ufscar.br/discntes-1>; <https://www.ppgec.ufscar.br/pt-br/alunos/egressos>; <https://www.ppged.ufscar.br/pt-br/programa/dissertacoes-defendidas>; <https://www.ppgeps.ufscar.br/producao-intelectual/estudantes/estudantes-egressos-e-dissertacoes-1/estudantes-egressos-e-dissertacoes>; <https://www.ppggeo.ufscar.br/arquivos/vida-academica/defesas-ate-2023-1.pdf>; <https://www.ppgsga.ufscar.br/pt-br/gestao-academica/banco-de-trabalhos-de-conclusao-de-curso>; <https://farmacia.uniso.br/view/dissertacoes>; <https://farmacia.uniso.br/view/teses>; <https://comunicacaoecultura.uniso.br/view/dissertacoes>; <https://comunicacaoecultura.uniso.br/view/teses>; <https://educacao.uniso.br/view/dissertacoes>; <https://educacao.uniso.br/view/teses>; <https://pta.uniso.br/view/producao-discntes>;

Indicador 7	Mapeamento anual da produção científica anual dos docentes das universidades sediadas no Município.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

**NOTA:** Disponível nos websites das universidades.

## AVALIAÇÃO DA META E ESTRATÉGIAS

Apesar dos números reais de titulados em programas de pós-graduação *stricto sensu* ofertados na cidade estejam muito aquém da meta proposta, os dados relativos a essa modalidade são promissores.

No que se refere às titulações de mestres, a meta chegou a 50% do número proposto, tendo entre 2015 e 2022, entre 101 (número de 2022, quando devemos considerar o período logo anterior, relativo à pandemia da COVID-19 como um fator determinante para o baixo número de titulados) e 154 (2015). Com relação ao número de titulados doutores, a média atingida é entre 10% e 20% da meta proposta.

Sobre os números mencionados, é importante que se façam algumas considerações. As duas instituições que mais titularam mestres e doutores na cidade foram a UNISO e a UFSCAR - Câmpus Sorocaba, ambas instituições que oferecem uma variedade maior de programas de Pós-graduação *stricto sensu* na cidade (dados que podem ser verificados nos links dos programas disponibilizados abaixo). Destaque para os programas de Pós-graduação em Educação de ambas as universidades como os que mais titularam mestres e doutores no decênio relativo ao PME vigente. O campus da UNESP em Sorocaba também merece destaque na

titulação de mestres e doutores, sobretudo no que se refere ao Programa de Pós-graduação em Ciências Ambientais.

É importante que se ressalte que vários programas de Pós-graduação *stricto sensu* oferecidos atualmente em Sorocaba foram abertos ao longo da vigência do último PME, tais como é o caso dos seguintes, oferecidos pela UFSCAR Sorocaba: Programa de Pós-Graduação em Estudos da Condição Humana, Programa de Pós-Graduação em Geografia e o Programa de Pós-Graduação em Administração, sendo que desses, só o de Geografia teve egressos.

Nos casos dos programas de pós-graduação que oferecem também o Doutorado, é relevante observar que esse dado sobre a abertura ao longo da vigência do atual PME é ainda mais significativo. Os programas de Doutorado, em geral, são autorizados a iniciar suas atividades (pelas universidades que o oferecem e pelo MEC) após algum tempo de pleno funcionamento de seus programas de Mestrado. Assim, os números referentes aos titulados doutores em programas de Pós-graduação da cidade são relativamente baixos com relação ao titulados mestres porque vários desses programas passaram a oferecer vagas ao longo da vigência do atual PME (é o caso do Programa de Pós-graduação em Educação da UFSCAR Sorocaba, por exemplo, que até este ano de 2023, contava apenas 07 (sete) titulados doutores e o de Programa de Pós-graduação em Ciência dos Materiais da mesma instituição que em 2023 conta com apenas 01 (um) egresso).

Outra questão a ser observada com relação ao número é que, como para ingressar em um programa de Doutorado, em geral, é necessário o título de Mestre como pré-requisito, a ampliação do número de doutores será sempre mais lenta que a de mestres, pois muitos que concluem o mestrado adiam o início ou nem cursam o Doutorado.

Com vistas ao próximo decênio, é relevante que se verifique o progressivo oferecimento de vagas nos programas de Pós-graduação *stricto sensu* já existentes e se reivindique e se dê suporte para abertura de novos programas em áreas do conhecimento ainda não contempladas na cidade.

## META 15 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES

PME - Buscar garantir, em regime de colaboração entre a União, o Estado e o Município, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, política municipal de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica do Município de Sorocaba possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

<b>Metas 15:</b>	PME - Buscar garantir, em regime de colaboração entre a União, o Estado e o Município, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, política municipal de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica do Município de Sorocaba possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.											
<b>Indicador 1</b>	Desenvolvimento de estudos sobre cargos, salários e formação/qualificação de todos os profissionais concursados no Município de Sorocaba;											
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
Meta prevista												
Meta Executada	*		**	***	****			*****				
<b>NOTA:</b> * Decreto Municipal nº 22.119 de 28 de dezembro de 2015 ** Instrução Conjunta SEDU/SERH 01/2017 e atualização em 2022 *** Lei Municipal nº 11.848, de 20 de dezembro de 2018 **** Lei nº 12.136, de 3 de dezembro de 2019 ***** Lei Municipal nº 12.705, de 27 de dezembro de 2022												

<b>Indicador 2</b>	Levantamento de dados relacionados a necessidade de expansão de creches e pré-escolas, bem como escolas de ensino fundamental urbanas e rurais de forma articulada à definição de vagas para concurso de ingresso de profissionais da educação, na forma estabelecida pela Lei nº 9.394/1996, e a necessidade de formação destes profissionais, em nível superior;											
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
Meta prevista												
Meta Executada					*			**				
<b>NOTA:</b> * Decreto Municipal no 25.328 de 18 de novembro de 2019 ** Decreto Municipal No 26.419 de 20 de outubro de 2021												

<b>Indicador 3</b>	Criação de uma rede de informação pública, com dados atualizados sobre a educação no Município de Sorocaba, que contemple todos os níveis, etapas e modalidades da educação, incluindo recursos financeiros											
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
Meta prevista												
Meta Executada			LAI					FRE				

FONTE: <https://transparencia.sorocaba.sp.gov.br/TDAPortalClient.aspx?417>  
<https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/fundo-rotativo-da-escola/transparencia/>  
<https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/dados-educacionais/>

Indicador 4	Mapeamento de forma eficaz as demandas por formação continuada e, também, em nível de graduação e pós-graduação, entre os profissionais da educação										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada	SICAPRO		Pós								

**NOTA:** Decreto Municipal nº 22.119 de 28 de dezembro de 2015 (sistema de capacitação profissional) Instrução Conjunta SEDU/SERH 01/2017 e atualização em 2022

Indicador 5	Criação de instrumentos de acompanhamento do impacto da qualificação dos profissionais da educação, juntamente com estes, sobre o aumento da qualidade da educação										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

**NOTA:** Não executado - cadastro de evolução funcional quanto a capacitação apresentada

## AVALIAÇÃO DA META E ESTRATÉGIAS

A garantia da formação dos profissionais da educação em Nível Superior, de acordo com o art. 61 da Lei 9394/96, é fundamental para a oferta e manutenção de um ensino de qualidade para todos, ampliando as possibilidades para articulação de novas estratégias e reflexão sobre caminhos diferentes para lidar com os desafios da sala de aula e as dificuldades dos estudantes.

As estratégias para a meta 15 contemplam, entre outras questões, viabilizar cursos superiores em áreas pedagógicas da Educação, garantir a gratuidade do acesso dos profissionais do serviço e apoio escolar da rede pública municipal aos cursos técnicos e/ou superiores em área pedagógica da educação ou afim, implementar as leis Nº 10.638, de 9 de janeiro de 2003 e a nº 11.645, de 10 de março de 2008 e o Parecer CNE Nº 01/2004, inserindo na grade curricular de graduação dos cursos superiores o ensino da história e cultura dos povos africanos, afro-brasileiros e indígenas brasileiros, garantir o direito da criança da Educação Infantil a ter aulas de Educação Física. Essas ações são importantes para a formação específica dos professores e das professoras de Educação Básica, porém ressalta-se a necessidade de, para o próximo PME, refletir novamente sobre a atuação do professor de Educação Física na Educação Infantil.

Os indicadores descritos no Decreto Municipal nº 22.011/2015, no item “Formação e valorização dos Profissionais”, não estão relacionados diretamente com as estratégias sobre a Educação Física na Educação Infantil e com o ensino da história e cultura dos povos africanos, afro-brasileiros e indígenas, mas tratam, de modo geral, sobre o desenvolvimento de estudos, levantamento de dados, mapeamento de demandas e acompanhamento do impacto da qualificação dos profissionais da educação na qualidade da educação.

No relatório de monitoramento há legislações que tratam de estudos sobre cargos, salários e formação/qualificação de todos os profissionais concursados no Município de Sorocaba. Foram incluídos no relatório, em acréscimo, os Decretos nº 25.328 de 18 de novembro de 2019 e nº 26.419, de 20 de outubro de 2021, que dispõem sobre os critérios das inscrições no Cadastro Municipal Unificado nas Instituições Educacionais Municipais e nas Instituições Conveniadas com o Município, que atendem a etapa da Educação Infantil Creche, legislação esta que possibilita o levantamento de dados relacionados à necessidade de expansão de creches e pré-unidades escolares, de forma articulada à contratação de novos profissionais.

Não foi possível encontrar dados para mensurar o indicador “Criação de instrumentos de acompanhamento do impacto da qualificação dos profissionais da educação, juntamente com estes, sobre o aumento da qualidade da educação”.

## **CONCLUSÃO**

Na rede municipal de ensino de Sorocaba, desde o ano de 2008, só há o ingresso de professores com habilitação específica em nível superior, o que tem contribuído para alcançar quase a totalidade de professores da rede municipal com Ensino Superior, porém, faz-se necessária ainda políticas públicas para a formação dos professores da rede particular e da rede estadual no nível superior.

## META 16 - FORMAÇÃO CONTINUADA E PÓS-GRADUAÇÃO DE PROFESSORES

PME - Formar, em nível de pós-graduação, Lato Sensu, 75% (setenta e cinco por cento), até o quinto ano de vigência deste PME, e 20% (vinte por cento), Stricto Sensu, até o último ano de vigência deste PME, os profissionais da educação, conforme, incisos I e II, do artigo 61 da LDBEN, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica terão formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino, a partir da aprovação deste Plano Municipal de Educação.

<b>Metas 16:</b>	PME - Formar, em nível de pós-graduação, Lato Sensu, 75% (setenta e cinco por cento), até o quinto ano de vigência deste PME, e 20% (vinte por cento), Stricto Sensu, até o último ano de vigência deste PME, os profissionais da educação, conforme, incisos I e II, do artigo 61 da LDBEN, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica terão formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino, a partir da aprovação deste Plano Municipal de Educação.										
<b>Indicador 1</b>	Desenvolvimento de estudos sobre cargos, salários e formação/qualificação de todos os profissionais concursados no Município de Sorocaba										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada	*		**	***	****			*****			
<b>NOTA:</b> * Decreto Municipal nº 22.119 de 28 de dezembro de 2015 ** Instrução Conjunta SEDU/SERH 01/2017 e atualização em 2022 *** Lei Municipal nº 11.848, de 20 de dezembro de 2018 **** Lei nº 12.136, de 3 de dezembro de 2019 ***** Lei Municipal nº 12.705, de 27 de dezembro de 2022.											

<b>Indicador 2</b>	Levantamento de dados relacionados a necessidade de expansão de creches e pré-escolas, bem como escolas de ensino fundamental urbanas e rurais de forma articulada à definição de vagas para concurso de ingresso de profissionais da educação, na forma estabelecida pela Lei nº 9.394/1996, e a necessidade de formação destes profissionais, em nível superior										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada					*			**			
<b>NOTA:</b> * Decreto Municipal nº 25.328 de 18 de novembro de 2019 ** Decreto Municipal nº 26.419 de 20 de outubro de 2021											

<b>Indicador 3</b>	Criação de uma rede de informação pública, com dados atualizados sobre a educação no Município de Sorocaba, que contemple todos os níveis, etapas e modalidades da educação, incluindo recursos financeiros										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada			LAI					FRE			

**FONTE:** <https://transparencia.sorocaba.sp.gov.br/TDAPortalClient.aspx?417> <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/fundo-rotativo-da-escola/transparencia/> <https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/dados-educacionais/>

Indicador 4	Mapeamento de forma eficaz as demandas por formação continuada e, também, em nível de graduação e pós-graduação, entre os profissionais da educação										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada	SICAPRO		Pós								

**NOTA:** Decreto Municipal nº 22.119 de 28 de dezembro de 2015 (sistema de capacitação profissional) Instrução Conjunta SEDU/SERH 01/2017 e atualização em 2022

Indicador 5	Criação de instrumentos de acompanhamento do impacto da qualificação dos profissionais da educação, juntamente com estes, sobre o aumento da qualidade da educação.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

**NOTA:** Não executado - cadastro de evolução funcional quanto a capacitação apresentada

## AVALIAÇÃO DA META E ESTRATÉGIAS

A formação continuada, em nível de Pós-graduação, contribui, em acréscimo, para a garantia e a manutenção da qualidade do ensino, na medida em que amplia as habilidades técnicas e os conhecimentos do profissional para atender as necessidades dos estudantes.

As estratégias da Meta 16 contemplam o incentivo aos estudos e pesquisas em Pós-graduação, *stricto sensu*, em Educação e áreas correlatas e afins, o estabelecimento de parceria com as universidades públicas e privadas para oportunizar a formação continuada, em nível de especialização *lato sensu*, aos profissionais da Educação e a garantia da formação continuada, em serviço, aos profissionais da Educação. Em suma, são ações de relevância para a formação dos profissionais da Educação.

Os indicadores do Decreto Municipal nº22.011/2015 utilizados para a meta 16 são os mesmos da meta 15 e não se relacionam especificamente à formação em nível de pós-graduação, dificultando mensurar os dados da meta em questão.

## CONCLUSÃO

A meta relacionada à formação dos profissionais da educação em Pós-graduação deve aparecer também no próximo Plano Municipal de Educação, porém os indicadores precisam estar melhor relacionados aos dados necessários para avaliar o impacto da formação continuada à qualidade do ensino ofertado aos estudantes da cidade de Sorocaba.

## META 17 - VALORIZAÇÃO MAGISTÉRIO

PME - Valorizar os (as) profissionais do magistério da educação básica do Município, de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste Plano Municipal de Educação.

<b>Metas 17:</b>	PME - Valorizar os (as) profissionais do magistério da educação básica do Município, de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste Plano Municipal de Educação											
<b>Indicador 1</b>	Desenvolvimento de estudos sobre cargos, salários e formação/qualificação de todos os profissionais concursados no Município de Sorocaba											
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
Meta prevista												
Meta Executada	*		**	***	****			*****				
<b>NOTA:</b> * Decreto Municipal nº 22.119 de 28 de dezembro de 2015 ** Instrução Conjunta SEDU/SERH 01/2017 e atualização em 2022 *** Lei Municipal nº 11.848, de 20 de dezembro de 2018 **** Lei nº 12.136, de 3 de dezembro de 2019 *****Lei Municipal nº 12.705, de 27 de dezembro de 2022.												

<b>Indicador 2</b>	Levantamento de dados relacionados a necessidade de expansão de creches e pré-escolas, bem como escolas de ensino fundamental urbanas e rurais de forma articulada à definição de vagas para concurso de ingresso de profissionais da educação, na forma estabelecida pela Lei no 9.394/1996, e a necessidade de formação destes profissionais, em nível superior											
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
Meta prevista												
Meta Executada					*			**				
<b>NOTA:</b> * Decreto Municipal no 25.328 de 18 de novembro de 2019 ** Decreto Municipal No 26.419 de 20 de outubro de 2021												

<b>Indicador 3</b>	Criação de uma rede de informação pública, com dados atualizados sobre a educação no Município de Sorocaba, que contemple todos os níveis, etapas e modalidades da educação, incluindo recursos financeiros										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada			LAI					FRE			
<b>NOTA:</b> O Portal da Transparência do município de Sorocaba cumpriu a estratégia. colocar site IDESP <b> FONTE:</b> <a href="https://transparencia.sorocaba.sp.gov.br/TDAPortalClient.aspx?417">https://transparencia.sorocaba.sp.gov.br/TDAPortalClient.aspx?417</a> <b>NOTA:</b> Fundo Rotativo da Escola: <b> FONTE:</b> <a href="https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/dados-educacionais/">https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/dados-educacionais/</a>											

<b>Indicador 4</b>	Mapeamento de forma eficaz as demandas por formação continuada e, também, em nível de graduação e pós-graduação, entre os profissionais da educação										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada	SICAPRO		Pós								
<b>NOTA:</b> Decreto Municipal nº 22.119 de 28 de dezembro de 2015 (sistema de capacitação profissional) Instrução Conjunta SEDU/SERH 01/2017 e atualização em 2022											

<b>Indicador 5</b>	Criação de instrumentos de acompanhamento do impacto da qualificação dos profissionais da educação, juntamente com estes, sobre o aumento da qualidade da educação.										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista											
Meta Executada											
<b>NOTA:</b> Não executado											

## AVALIAÇÃO DA META E ESTRATÉGIAS

A valorização dos profissionais do magistério público apresenta relevância no município de Sorocaba, na medida em que as redes, municipal e estadual, atendem majoritariamente os estudantes do município. Neste cenário, o atendimento da Lei Federal n.º 11.738/2008 e a existência de Plano de Carreira tornam-se políticas públicas de incentivos e valorização dos profissionais do magistério. Destaca-se a aprovação, em outubro de 2023, do novo plano de carreira que atende a todos os servidores da Prefeitura de Sorocaba.

Observa-se que a ficha técnica possui indicadores que apontam para avanços na valorização dos profissionais do magistério, mas carecem de instrumentos de acompanhamento do impacto da qualificação dos profissionais da educação sobre o aumento da qualidade da educação. Portanto, a meta foi desenvolvida de forma parcial, pois a valorização dos profissionais deve ser emoldurada pela qualidade da educação desenvolvida nas redes de ensino.

## META 18 - PLANO DE CARREIRA

PME - Assegurar, no prazo de 1 (um) ano, a existência de planos de carreira para os(as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o /plano de carreira dos(as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

<b>Metas 18:</b>	PME - Assegurar, no prazo de 1 (um) ano, a existência de planos de carreira para os(as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o /plano de carreira dos(as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.											
<b>Indicador 1</b>	Desenvolvimento de estudos sobre cargos, salários e formação/qualificação de todos os profissionais concursados no Município de Sorocaba											
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
Meta prevista												
Meta Executada												
<b>NOTA:</b> Decreto Municipal nº 22.119 de 28 de dezembro de 2015 * Instrução Conjunta SEDU/SERH 01/2017 e atualização em 2022 ** Lei Municipal nº 11.848, de 20 de dezembro de 2018 *** Lei nº 12.136, de 3 de dezembro de 2019 **** Lei Municipal nº 12.705, de 27 de dezembro de 2022												

<b>Indicador 2</b>	Levantamento de dados relacionados a necessidade de expansão de creches e pré-escolas, bem como escolas de ensino fundamental urbanas e rurais de forma articulada à definição de vagas para concurso de ingresso de profissionais da educação, na forma estabelecida pela Lei nº 9.394/1996, e a necessidade de formação destes profissionais, em nível superior;											
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
Meta prevista												
Meta Executada					100%	100%	100%	100%	100%			
<b>FONTE:</b> Decreto Municipal - Cadastro Municipal Único (creche); <a href="https://leismunicipais.com.br/a/sp/s/sorocaba/decreto/2021/2642/26419/decreto-n-26419-2021-dispoe-sobre-os-criterios-das-inscricoes-no-cadastro-municipal-unificado-nas-instituicoes-educacionais-municipais-e-nas-instituicoes-conveniadas-com-o-municipio-que-atendem-a-etapa-da-educacao-infantil-creche-0-zero-a-3-tres-anos-e-da-outras-providencias">https://leismunicipais.com.br/a/sp/s/sorocaba/decreto/2021/2642/26419/decreto-n-26419-2021-dispoe-sobre-os-criterios-das-inscricoes-no-cadastro-municipal-unificado-nas-instituicoes-educacionais-municipais-e-nas-instituicoes-conveniadas-com-o-municipio-que-atendem-a-etapa-da-educacao-infantil-creche-0-zero-a-3-tres-anos-e-da-outras-providencias</a> Resolução estadual da Chamada Escolasa (publicação anual); Lei Municipal n. 4599/1994: requisito dos professores são os cursos de licenciatura; <a href="https://leismunicipais.com.br/a/sp/s/sorocaba/lei-ordinaria/1994/460/4599/lei-ordinaria-n-4599-1994-estabelece-o-quadro-e-o-plano-de-carreira-do-quadro-do-magisterio-publico-municipal-de-sorocaba-e-da-outras-providencias">https://leismunicipais.com.br/a/sp/s/sorocaba/lei-ordinaria/1994/460/4599/lei-ordinaria-n-4599-1994-estabelece-o-quadro-e-o-plano-de-carreira-do-quadro-do-magisterio-publico-municipal-de-sorocaba-e-da-outras-providencias</a>												

<b>Indicador 3</b>	Criação de uma rede de informação pública, com dados atualizados sobre a educação no Município de Sorocaba, que contemple todos os níveis, etapas e modalidades da educação, incluindo recursos financeiros											
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
Meta prevista												
Meta Executada												

**FONTE:** O Portal da Transparência do município de Sorocaba cumpriu a estratégia.

<https://transparencia.sorocaba.sp.gov.br/TDAPortalClient.aspx?417>

Fundo Rotativo da Escola

<https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/fundo-rotativo-da-escola/transparencia/>

<https://educacao.sorocaba.sp.gov.br/dadoseducacionais/dados-educacionais/>

Indicador 4	Mapeamento de forma eficaz as demandas por formação continuada e, também, em nível de graduação e pós-graduação, entre os profissionais da educação;										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

**NOTA:** Não executada

Indicador 5	Criação de instrumentos de acompanhamento do impacto da qualificação dos profissionais da educação, juntamente com estes, sobre o aumento da qualidade da educação.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista											
Meta Executada											

**NOTA:** Não executada

## AVALIAÇÃO DA META E ESTRATÉGIAS

A implantação de Plano de Carreira para os profissionais do magistério é política pública consolidada no município, em ambas as redes do ensino público. A ficha técnica dessa meta sinaliza para diferentes ações relacionadas aos planos de carreira, no entanto, as Secretarias da Educação de ambos os sistemas de ensino – municipal e estadual – não implantaram estratégias que possam verificar o impacto da qualificação dos profissionais da educação sobre o aumento da qualidade da educação. Neste mês de outubro de 2023, foi aprovado no Poder Legislativo o novo Plano de Carreira para os servidores da Prefeitura de Sorocaba, que anuncia condições mais favoráveis de valorização para todos. Em virtude das considerações, a meta 18 foi parcialmente atingida, tornando-se necessária a criação de estratégias para se relacionar às intervenções na qualificação profissional e às melhorias na qualidade da educação.

### META 19 - GESTÃO DEMOCRÁTICA

PME - Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação no Município de Sorocaba, garantindo que os

---

acessos aos cargos públicos ocorram por meio de concurso público, de provas e títulos, associados a critérios técnicos de desempenho e à consulta pública à comunidade escolar no âmbito das unidades escolares públicas, prevendo recursos e apoio técnico do Município, do Estado e da União para tanto.

<b>Metas 19:</b>	PME - Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação no Município de Sorocaba, garantindo que os acessos aos cargos públicos ocorram por meio de concurso público, de provas e títulos, associados a critérios técnicos de desempenho e à consulta pública à comunidade escolar no âmbito das unidades escolares públicas, prevendo recursos e apoio técnico do Município, do Estado e da União para tanto.										
<b>Indicador 1</b>	O número de Conselhos escolares em funcionamento e percentual de representação da comunidade escolar participante										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Meta Executada	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
<b>NOTA:</b> Conselhos Escolares constam no regimento de cada estabelecimento de ensino: 50 % de participação da comunidade											

<b>Indicador 2</b>	O número de escolas com regimento e currículo escolar construído/revisado com a participação da comunidade escolar										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Meta Executada	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
<b>NOTA:</b> No ano de 2023, duas escolas recém inauguradas.											

<b>Indicador 3</b>	O número de escolas com projetos político pedagógicos construídos/revisados com a participação da comunidade escolar										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Meta Executada	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
<b>NOTA:</b> Dados: Avaliação Institucional.											

<b>Indicador 4</b>	O número de conselheiros/as participantes e/ou formados em cursos específicos para atuação em conselhos municipais, escolares e outros										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Meta Executada	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
<b>NOTA:</b> Os conselhos escolares possuem composição a depender do número de estudante matriculados nas diferentes escolas.											

<b>Indicador 5</b>	O número de grêmios existentes, recém-criados e de participantes diretos/indiretos.										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista					256	256	256	176	176		
Meta Executada					81	81	81	81	81		

## AVALIAÇÃO DA META E ESTRATÉGIAS

A gestão democrática é um princípio constitucional do ensino público e, dessa forma, deve ser a diretriz norteadora das políticas educacionais nas redes de ensino públicas de Sorocaba. No atual Plano Municipal de Educação, algumas estratégias relacionadas a meta foram voltadas para a atuação do Conselho Municipal de Educação. No entanto, a gestão democrática do ensino é mais ampla, pois envolve os conselhos escolares e o desenvolvimento do protagonismo estudantil. Sendo assim, a ficha técnica sinaliza que os conselhos escolares atuam em todas as unidades escolares; o Conselho de Alimentação Escolar possui pais/mães na sua composição; as reuniões do Conselho Municipal de Educação são transmitidas nos termos da Deliberação CMESO n.º 03/2021. A Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação promoveu reflexões sobre o desenvolvimento do protagonismo e participação dos estudantes por uma perspectiva que dialoga sobre o fato de que a composição de grêmios não é a única possibilidade de ampliar a participação dos estudantes no cotidiano escolar. Portanto, a meta 19 foi desenvolvida de forma parcial, pois exige o fortalecimento da participação das comunidades em diferentes espaços da educação escolar, com envolvimento dos estudantes e também da comunidade.

### META 20 - FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

PME - Ampliar o investimento em educação pública de forma a atingir, no Município, o patamar de 6% do PIB do Município no terceiro ano de vigência desta lei, 7% no quinto ano e, no mínimo, o equivalente a 13% do PIB de Sorocaba ao final do decênio.

<b>Metas 20:</b>	PME - Ampliar o investimento em educação pública de forma a atingir, no Município, o patamar de 6% do PIB do Município no terceiro ano de vigência desta lei, 7% no quinto ano e, no mínimo, o equivalente a 13% do PIB de Sorocaba ao final do decênio.										
<b>Indicador 1</b>	Monitoramento do percentual de investimento do PIB do Município em educação;										
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Meta Executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>NOTA:</b> Os limites constitucionais foram executados.											

Indicador 2	Parâmetros estabelecidos pelo Fórum Municipal de Educação após análise das informações fornecidas pelo sistema;										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>NOTA:</b> Não executada											

Indicador 3	Parâmetros extraídos sistema de informação referente às receitas e despesas na área da educação.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meta Executada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>NOTA:</b> Não executada											

## **AVALIAÇÃO DA META E ESTRATÉGIAS**

O financiamento da educação possui parâmetros consagrados a partir do artigo nº 212 da Constituição Federal. Nos anos vigentes do atual Plano Municipal da Educação, os investimentos municipais na área foram realizados com 25% da receita do Município, proveniente de impostos e transferências, deduzidas as retenções ao Fundeb. Dessa forma, os indicadores construídos não foram trabalhados de forma a atender plenamente a meta estabelecida.