

OPAI – OBRA PARA ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA
Rua Cap. Pedro Tavares, 84 – VL Espírito Santo – Tel.: * 3221-1434/3232-0440
C.G.C. – 71.871.065/0001-50
Utilidade Pública Municipal Lei nº 1317 de 13/05/65.
Utilidade Pública Estadual Lei nº 1207 de 15/12/76.



Instalações

OPAI - Creche Sagrada Família

mepon
C.E.I. - SAGRADA FAMÍLIA - Rua Major João Lício, 401 – Tel.: 3231-5648
C.E.I. – Nº. Srª . IMACULADA – Rua Cap. Pedro Tavares, nº 84 – Tel.: 3221-1434





CORREDOR LADO ESQUERDO



PORTÃO ENTRADA

Entrada e Hall

mestw-



Direção

Corredores




mcp@wenn.com



COZINHA

Refeitório e Cozinha

mapaw.






Sala de Aula



Sala de Aula

mepko. 



Sala de Aula

Espaço de Leitura



meyko.






Sala de Aula

**Espaço brincar
interno**





Brinquedos e atividades

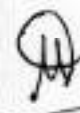
mcpheuenior 



Atividades



Atividades

maphomenes 



Espaços abertos de Lazer e brincar

maphenico





Banheiro infantil

**Banheiro
funcionárias**



mcpho.





**Cozinha
Funcionárias**

mapshu



Lavanderia



Espaço verde



Corredores

meptw





CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

PROPOSTA PEDAGÓGICA

2024

ÍNDICE





CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

Identificação	3
Histórico	3
Fins e Objetivos da Proposta	4
Concepção de Criança, de Desenvolvimento Infantil e de Aprendizagem	5
Características da População a ser atendida e da Comunidade na qual se insere	7
Regime de Funcionamento	8
Descrição Sumária do Espaço Físico, do Material Didático, Equipamento e Instalações necessários ao funcionamento da Instituição	8
Relação de Recursos Humanos, especificando Cargos e Funções, Habilitação e Níveis de Escolaridade	10
Parâmetros de Organização de Grupos e Relação Professor/Criança	11
Organização do Cotidiano de Trabalho junto às Crianças	15
Proposta de Articulação da Instituição com a Família e a Comunidade	23
Processo de Avaliação do Desenvolvimento Integral da Criança	24
Processo de Planejamento Geral e Articulação Institucional	25
Considerações Finais	25
Bibliografia	26

IDENTIFICAÇÃO



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

" O.P.A.I – OBRA PARA ASSISTÊNCIA À INFANCIA"

CRECHE "SAGRADA FAMÍLIA

ENDEREÇO: Rua Major João Lício, 401

BAIRRO: Vila Amélia

CIDADE: Sorocaba/SP

TELEFONE: (15) 3231.5648

DADOS INSTITUCIONAIS

FAIXA ETÁRIA ATENDIDA: 0 a 3 anos

HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO: 08:00 horas às 17:00 horas (Período Integral)

DIRETORA: Andréia Aparecida Arato Rocha Camargo (assumiu em 01/02/2023)

HISTÓRICO

A OPAI nasceu como fruto de uma preocupação que há muito vinha intranquilizando o seu fundador, que, em sua vida de sacerdote e pároco vinha observando as deficiências e falhas profundas caracterizadas pelo grande número de crianças, e, por isso mesmo, não atendendo a todas, resolveu encontrar uma solução. E foi assim que, a 31/03/1963, Monsenhor Antonio Simon Sola fundava em Sorocaba, a OPAI (Obra para Assistência a Infância), destinada inicialmente à colocação familiar de menores abandonados. Nesta mesma data foi fundada a Creche Sagrada Família.

No dia 23/10/1977 foi inaugurado este prédio, numa cerimônia bastante significativa para os que acompanhavam o trabalho dessa Creche desde sua fundação.

Hoje a atual Presidente da OPAI é a Sra. Maria Cristina Pereira Swensson.

FINS E OBJETIVOS DA PROPOSTA



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

A construção desta proposta partiu de um repensar sobre a prática desenvolvida buscando um embasamento teórico e um planejamento da ação educativa. Além disso, procuramos considerar as especificidades desta creche, possibilitando o convívio da heterogeneidade.

Por meio da construção desta proposta, procuramos desenvolver uma identidade própria, baseada numa atuação pedagógica consistente e participativa, rompendo com a concepção de Escola de Educação Infantil meramente assistencialista. Entendemos que a Educação Infantil tem uma função mais ampla e que precisa tomar como base a realidade e os conhecimentos infantis, ampliando-os e organizando-os, por meio de um trabalho significativo e planejado. Esta creche tem uma especificidade pelo fato de trabalhar com crianças pequenas e por isso não pode deixar de prestar uma certa assistência, o que é diferente de "ser assistencialista".

Temos como premissa o binômio educar e cuidar, as interações e brincadeiras e a garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças – conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

OBJETIVO GERAL

Desenvolver esta proposta em que as ações de educar, cuidar, brincar e aprender sejam permeadas por atividades lúdicas, na perspectiva do direito da criança, quanto às questões relacionadas à sua saúde, higiene, alimentação, segurança, desenvolvimento e aprendizagem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Auxiliar a criança a desenvolver uma imagem positiva de si com vistas ao processo de diferenciação e autonomia do sujeito;
- Intervir no sentido de proporcionar à criança sua descoberta e conhecimento progressivo de seu próprio corpo, seu potencial e limitações, hábitos de cuidado com a própria saúde e bem estar;
- Estabelecer vínculos afetivos, ampliando as possibilidades de comunicação e socialização infantil;



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

- Propiciar situações onde a criança possa explorar e observar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se como integrante, dependente e agente de transformação do seu meio;
- Permitir a descoberta do outro e a construção da própria identidade, dentro de um meio social, além do acesso à cultura.

CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL E DE APRENDIZAGEM

As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (Brasil, 2010), fixadas pela resolução CNE-CEB nº 05/09, em seu artigo 4º, definem a concepção da criança como sujeito histórico e social que, nas interações, relações e práticas cotidianas constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, questiona, fantasia, aprende, observa, enfim, sente e pensa o mundo de um jeito muito próprio.

Inserida no ambiente escolar, precisa se desenvolver de forma integral (corpo e mente, cognitivo e afetivo), por meio das relações com os outros, atividades pedagógicas, proteção e afeto.

O desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos ocorre de forma dinâmica. Assim, conhecer as principais características de cada período auxilia a garantia e a preservação da brincadeira, do faz de conta, da ludicidade e da imaginação, tão próprios dessa idade, além de contribuir com o direito da construção de sua infância.

AS CRIANÇAS DO BERÇÁRIO

A criança de berçário possui muitos conhecimentos. Encontra-se no período sensório-motor, que antecede o aparecimento da linguagem, e interage com o ambiente, os objetos e as pessoas a sua volta. Comunica-se com o meio e com os adultos ao redor por meio de movimentos dos olhos, da cabeça, dos pés, das mãos e dos braços, descobrindo o mundo a partir de suas ações sobre ele.

Por volta de um ano, os movimentos são uma grande conquista, a maioria das crianças já aprende a movimentar-se sozinha, e já são dados os primeiros passos para começar



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

a andar. Neste momento, elas vão adquirindo mais autonomia, conseguem mobilizar-se no espaço e pegar objetos a sua volta sem a ajuda de alguém.

AS CRIANÇAS CRECHE I / CRECHE II

As crianças dessas fases já dominam a marcha, movimentam-se sozinhas com maior desenvoltura. Sentem-se autônomas para deslocar-se de um lugar para outro sem a dependência de um adulto, o que possibilita que a marcha conquistada seja aperfeiçoada a cada momento.

Em relação à fala, a criança desse período costuma juntar os gestos e as palavras, iniciando sua forma de comunicação. Aos poucos, a linguagem vai sendo ampliada e aprimorada à medida que ela participa das situações cotidianas. Adquire um vocabulário básico e já começa a formar frases com mais significado.

AS CRIANÇAS CRECHE III

As crianças desta fase encontram-se no período pré-operatório, início do pensamento simbólico.

Começa a ser capaz de representar, ou seja, os objetos ou acontecimentos ausentes se manifestam pela linguagem, pelo desenho, pela imitação.

A linguagem é uma de suas principais conquistas. Seu vocabulário aumenta significativamente.

Também outras características começam a se fazer presentes: a criança pré-operatória é egocêntrica, seu ponto de vista é centralizado nela.

No período de 0 a 3 anos, as crianças vão construindo sentidos e significados por intermédio de um processo dinâmico e constante. O desenvolvimento motor, a linguagem, as interações sociais, a afetividade e as aprendizagens ocorrem simultaneamente, à medida que as crianças vivenciam situações de brincadeiras, interações e experiências, planejadas intencionalmente pelo professor.



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

Desse modo, cabe ao professor e as Auxiliares de Desenvolvimento Infantil sob a supervisão do primeiro, refletir e elaborar propostas de trabalho que ampliem as possibilidades de desenvolvimento das habilidades motoras, linguísticas e de conhecimento de mundo expressas nos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento ao longo da Educação Infantil.

CARACTERÍSTICAS DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E DA COMUNIDADE NA QUAL SE INSERE

A Creche Sagrada Família, localiza-se na região central do município de Sorocaba, no Bairro Vila Amélia.

Este bairro encontra-se em ótima localização, de fácil acesso, próximo ao Terminal São Paulo e Terminal Rodoviário, equipado com caixas eletrônicos e táxis.

A Rodoviária possui uma galeria comercial própria, a Rodocenter Comercial, e ainda conta com um supermercado da Rede Paulistão.

Próximo à Creche, encontra-se uma UBS Escola, na Av. Comendador Pereira, nº 500, Hospital Regional e Hospital Santa Lucinda.

A nossa clientela é composta por crianças provenientes de diversos bairros: Altos do Ipanema, Barcelona, Centro, Campolim, Iporanga, Jd. Carandá, Jd. Emília, Jd. Faculdade, Jd. Guadalajara, Jd. Los Angeles, Jd. Nova Esperança, Jd. Prestes de Barros, Jd. Santa Helena, Jd. Vergueiro, Parque Esmeralda, Parque 3 Meninos, Parque Vitória Régia, Vila Assis, Vila Carvalho, Vila Haro, Vila Hortência, Vila Odim, Vila Olímpia, entre outros.

As crianças nos são enviadas pelo SEDU por meio do Cadastro Municipal Unificado.

Os pais das crianças atendidas possuem empregos/trabalhos variados.

REGIME DE FUNCIONAMENTO



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

A Creche Sagrada Família possui uma jornada de 8 (oito) horas diárias de atendimento, de segunda à sexta-feira, das 8 horas às 17 horas. Oferece uma carga horária de 1.600 (mil e seiscentas) horas anuais desenvolvidas em 200 dias letivos

DESCRIÇÃO SUMÁRIA DO ESPAÇO FÍSICO, DO MATERIAL DIDÁTICO, EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES NECESSÁRIOS AO FUNCIONAMENTO DA INSTITUIÇÃO.

SALAS DE AULA

Nº SALA	ÁREA – M2	TURMA	EQUIPAMENTOS / INSTALAÇÕES
01	46,20 M2	Berçário	16 berços, 2 fraldários, 1 banheira, 1 pia, 1 microondas, 1 TV, 1 videocassete, armário embutido, brinquedos pedagógicos.
02	22,00 M2	Creche I A	1 banheiro com 2 vasos sanitários, 1 fraldário, 22 camas, 22 travesseiros, 1 TV, 1 videocassete, 1 armário, 1 ventilador de parede, brinquedos pedagógicos.
03	19,14 M2	Creche I B	22 camas, 22 travesseiros, 1 mesa para TV, 1 TV, 1 videocassete, 3 prateleiras, 1 ventilador de parede, brinquedos pedagógicos.
04	18,90 M2	Creche II	23 camas, 23 travesseiros, 1 TV, 1 videocassete, 1 estante, brinquedos pedagógicos.
05	16,83 M2	Creche III A	25 Camas, 25 travesseiros, 1 mesa para TV, 1 TV, 1 videocassete, 2 estantes, 1 ventilador de teto, brinquedos pedagógicos.
06	21,00 M2	Creche III B	25 camas, 25 travesseiros, 1 mesa, 1 TV, 1 videocassete, 2 estantes, 1 ventilador de teto, brinquedos pedagógicos.



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

OUTRAS DEPENDÊNCIAS

QUANTIDADE	TIPO	M2
01	Cozinha	26,25 m2
01	Depósito	21,80 m2
01	Despensa	3,43 m2
01	Diretoria/Secretaria	9,80 m2
01	Lavanderia	57,50 m2
02	Parque Infantil	140,00 m2 cada
01	Pátio Coberto	38,22 m2
01	Espaço maker	
01	Cantinho do Azulejo	
01	Refeitório	42,00 m2
02	Sanitários Femininos	1,52 m2 cada
01	Sanitário Feminino (administração)	9,20 m2



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

RELAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, ESPECIFICANDO CARGOS E FUNÇÕES, HABILITAÇÃO E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE

NOME	CARGO / FUNÇÃO	HABILITAÇÃO / NÍVEL ESCOLARIDADE
Andréia Aparecida Arato Rocha Camargo	Diretor	Pedagogia – Administração Escolar
Izaurete Ferreira Silvério	Coordenadora Pedagógica	Pedagogia
Lenita Sales de Sena Nunes	Serviços Gerais	Ensino Fundamental Incompleto
Marilene Sene de Arruda	Serviços Gerais	Ensino Médio
Alessandra Correia de Toledo	Professor	Pedagogia
Mônica dos Santos Kaam	Professor	Pedagogia
Natachy Condomitti	Professor	Pedagogia
Rosana Rocha dos Santos Ferreira	Professor	Pedagogia
Sandra Pinheiro Assunção Mendes	Professor	Pedagogia
Tania Aparecida Ferreira Costa	Professor	Pedagogia
Elaine Satiro de Carvalho Gentile	Aux. de Des. Infantil	Pedagogia
Ester de Queiroz Costa Pereira	Aux. de Des. Infantil	Pedagogia
Jaqueline Aparecida da Costa	Aux. de Des. Infantil	Ensino Médio
Katelyn Gisele Ribeiro de Paula	Aux. de Des. Infantil	Pedagogia
Lorena Rafaela dos Santos Alves	Aux. de Des. Infantil	Pedagogia
Luciana Andreia Cantidio Silva	Aux. de Des. Infantil	Pedagogia
Marceli Aparecida Oliveira	Aux. de Des. Infantil	Magistério
Márcia Augusta Lima	Aux. de Des. Infantil	Pedagogia
Mariana de Oliveira Souza	Aux. de Des. Infantil	Pedagogia
Ondina Aparecida Lima	Aux. de Des. Infantil	Pedagogia
Rosângela Macedo de Oliveira	Aux. de Des. Infantil	Ensino Médio
Sara Dias da Silva Romani	Aux. de Des. Infantil	Ensino Médio
Vivian Caetano Miranda Tenor	Aux. de Des. Infantil	Pedagogia
Joseane Layzy Gonçalves Tavares	Monitor de Apoio	Pedagogia

mcpa



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

PARÂMETROS DE ORGANIZAÇÃO DE GRUPOS E RELAÇÃO PROFESSOR/CRIANÇA

As turmas serão organizadas por faixa etária de 0 a 3 anos, levando em conta a quantidade equilibrada por meninos e meninas, as características de desenvolvimento das crianças, número de crianças, obedecendo as etapas e níveis que se denominam da seguinte forma:

TURMA
Berçário
Creche I
Creche II
Creche III

A enturmação é dinâmica, de acordo com a tabela de idade da SEDU, possibilitando interações.

Consideramos a criança e seu tempo de formação; sendo coerente com os espaços físicos e recursos e com os aspectos da prática pedagógica.

O número de Professor e Auxiliares de Desenvolvimento Infantil por sala possibilita atenção, responsabilidade e interação com as crianças e suas famílias, conforme legislação vigente.

Organizamos da seguinte forma: Professoras e Auxiliares de Desenvolvimento Infantil atendem a necessidade da quantidade de profissional por turma de acordo com a legislação.

Neste ano, 2024, temos a organização abaixo descrita:

TURMA	PROFESSOR/período	Aux. Desenv. Infantil
Berçário	1 - tarde	3 manhã, 2 tarde
Creche I A	1 - manhã	2 manhã, 3 tarde
Creche I B	1 - tarde	3 manhã, 2 tarde



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

Creche II	1 - tarde	3 manhã, 2 tarde
Creche III A	1 - manhã	1 manhã, 2 tarde
Creche III B	1 - manhã	1 manhã, 2 tarde

RELAÇÃO PROFESSOR / CRIANÇA

O processo de construção do conhecimento se dá na medida em que o professor e Auxiliar de Desenvolvimento Infantil sob a supervisão do primeiro, buscam favorecer o desenvolvimento da criança. Incentivando sua atividade frente a problemas que fazem parte de seus interesses e necessidades, promovendo situações que incentivem a curiosidade dessa criança, possibilitando a troca de informações entre os alunos e permitindo o aprendizado das fontes de acesso que levam ao conhecimento.

Ser professor e Auxiliar de Desenvolvimento Infantil na Educação Infantil não é mais uma simples tarefa. O professor e Auxiliar de Desenvolvimento Infantil devem compreender que o trabalho de ensinar ocorre gradativamente e deve ser contínuo, aliado às necessidades que caracterizam esta faixa etária, à necessidade de planejamento das ações pedagógicas e à concepção de criança como pessoa em desenvolvimento.

Portanto, ser um profissional habilitado, ter conhecimento de suas funções e atribuições, conhecer as crianças, suas necessidades, potencialidades e direitos, além de respeitá-las em sua totalidade, são fatores determinantes para a realização de um trabalho eficaz, que impacta diretamente na forma de agir do professor e Auxiliar de Desenvolvimento Infantil e, do mesmo modo, influencia no ambiente da sala de aula e nas relações estabelecidas.

Por utilizarem diferentes linguagens em seu processo de desenvolvimento e ainda não se expressarem verbalmente de modo convencional, os profissionais que atuam em sala estimulam gradativamente as crianças em diferentes aspectos (motor, cognitivo, emocional e social). Assim, inserem-nas no mundo social e cultural, ao mesmo tempo



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

que desenvolvem as diferentes linguagens que contribuirão para o seu desenvolvimento integral.

É fundamental que o professor e Auxiliar de Desenvolvimento Infantil, como adulto diante das crianças, possam estabelecer uma relação de afeto, confiança, respeito mútuo e cooperação, que será a base do trabalho a ser desenvolvido. Nos primeiros anos de vida o vínculo afetivo é fundamental, pois a criança ainda mantém uma relação emocional forte e de dependência em relação à figura dos pais. À medida que a criança se desenvolve, passa a expandir sua ligação afetiva a outras pessoas, ampliando suas relações a pessoas mais próximas. Estas relações vão se desenvolvendo por meio do contato físico, do olhar, da satisfação de necessidades. Por isso, na Educação Infantil, vários fatores contribuem e marcam a relação afetiva que se estabelece entre a criança e o professor e monitor: a forma como a criança é acolhida e recebida, a forma de brincar, o tom de voz, o sorriso, as expressões faciais, a forma de segurar a criança. A criança e o adulto passam a desenvolver uma relação de mutualidade, no qual podem ser previstas as reações do outro e assim forma-se um sincronismo que dá à criança mais segurança e satisfação.

À medida que a criança se torna mais independente em seus atos e comportamentos, não necessita mais tanto da presença física dos pais para sentir-se bem, pois consegue transferir essa relação de confiança para outras pessoas. No entanto, pode ainda mostrar comportamentos de agarrar-se e ficar perto dos adultos, principalmente quando está tensa ou enfrentam uma situação desconhecida. Conforme se sente bem, confortada pelos adultos que a rodeiam, sua confiança e independência se reafirmam e ela pode explorar melhor seu ambiente. O adulto, portanto, precisa suportar esta relação, permitindo que a criança desenvolva a confiança e liberdade de expressão. Assim, as interações devem ter qualidade, tanto no que se referem às condições subjetivas deste adulto, suas relações emocionais e seus afetos, como às condições do local onde ocorre a interação, que deve oferecer um ambiente facilitador e adequado. Neste sentido, precisam ser observadas as relações adulto-criança, de forma que permitam uma relação próxima, em que o adulto tenha condições de tempo e espaço para o atendimento de cada criança.



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

OS CUIDADOS COM A SAÚDE

A dimensão do cuidar, na faixa etária de 0 a 3 anos as crianças pequenas aprendem, entre outras coisas, a cuidar de si, do outro e do ambiente, o que torna a Creche um ambiente privilegiado para a construção de hábitos saudáveis.

Não podemos esquecer que as crianças, ao entrarem na escola, trazem consigo hábitos e costumes adquiridos na família. Precisamos ter clareza disso para, gradativamente, ampliá-los ao longo de sua permanência nesse ambiente.

Os professores e Auxiliares de Desenvolvimento Infantil exercem uma importante função nesse processo: suas ações garantem o desenvolvimento da autonomia da criança em relação à alimentação, ao sono, à saúde e à higiene.

ALIMENTAÇÃO

Ao tratar da alimentação, deve-se considerar que a refeição não é apenas um momento de nutrição, mas também uma situação rica de aprendizado, de afetividade e de desenvolvimento da autonomia das crianças, devendo, portanto, ser intencionalmente planejada.

A alimentação deve ser um momento prazeroso e de respeito ao gosto pessoal da criança, assim como a possibilidade de escolha e de interação com o outro. É necessário cuidado para não fazer imposições às crianças durante a oferta de alimentos, mas é de fundamental importância que sejam incentivadas a comer de forma saudável, ampliando assim o paladar.

Outro ponto a se pensar é que a interação verbal entre as crianças também é algo natural e está ligada à cultura de que fazem parte. Os adultos também interagem verbalmente durante as refeições. Logo, exigir silêncio absoluto e disciplina rígida das crianças durante as refeições contraria os hábitos culturais de nossa sociedade.

Devemos considerar algumas variáveis com as crianças de 0 a 3 anos: pode demorar um pouco mais para se alimentar, se sujar, sujar também o ambiente, ter alguma restrição alimentar.



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

É importante, equipe gestora e docente, manter diálogo e relação de estreita parceria com os profissionais da cozinha, da nutrição e da limpeza, para que a dinâmica de organização da Creche ocorra de forma flexível e o planejamento alimentar seja adequado a cada fase.

SONO

Um dos pontos de partida para organização dos momentos de sono é considerar rotinas flexíveis.

O contato físico do professor e Auxiliar de Desenvolvimento Infantil e a disponibilização de objetos de apego podem transmitir segurança e tranquilidade nesse momento.

Pensando na organização do ambiente, faz-se necessário deixá-lo aconchegante e arejado.

HIGIENE

Para promover a saúde das crianças e dos adultos na Creche, hábitos alimentares saudáveis, lavagem e higienização das mãos e cuidados com a saúde bucal são ações necessárias e que contribuem para o controle das infecções.

ORGANIZAÇÃO DO COTIDIANO DE TRABALHO JUNTO ÀS CRIANÇAS

A gestão do tempo é um aspecto que influencia a aprendizagem da criança. Por isso, é necessário planejá-lo considerando a rotina escolar de forma a potencializar os processos de ensino e aprendizagem.

Para que o professor e Auxiliar de Desenvolvimento Infantil gerenciem o tempo escolar em prol da aprendizagem infantil, é fundamental que sua organização esteja expressa em uma rotina, na qual apresente as atividades realizadas pela equipe escolar e pelos alunos. Isso deve ocorrer de maneira sistemática e regular, revelando o que, onde, por que e em quanto tempo essas tarefas serão realizadas.



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

Ao planejar a rotina, o professor e Auxiliar de Desenvolvimento Infantil precisam ter clareza das suas intencionalidades, respeitar a faixa etária e o ritmo de sua turma, sem perder de vista as prioridades, que são as crianças e suas aprendizagens.

A organização da rotina será realizada por meio das **atividades pedagógicas incluindo projetos didáticos.**

As **ATIVIDADES PEDAGÓGICAS** tem como principal característica a constância e é fundamental para o trabalho com a leitura, a exploração de materiais de pintura, as cantigas de roda, o trabalho com diferentes objetos, os percursos motores, entre outros, pois com a frequência as crianças podem adquirir comportamento leitor, conhecer diferentes tipos, usos e efeitos dos materiais de arte e ampliar o repertório de cantigas infantil, por exemplo. Dessa forma, elas podem também adquirir competências, procedimentos e atitudes importantes.

O **PROJETO DIDÁTICO** deve ter foco na aprendizagem e na ampliação dos saberes dos pequenos. O professor e monitor observarão os gostos e preferências de sua turma para levar propostas relevantes e que causem inquietação e motivem pesquisas através da exploração. Deve envolver mais de um Campo de Experiência, para atingir os objetivos didáticos selecionados pelo professor e monitor.

A frequência das atividades no quadro de rotina é flexível e pode sofrer alterações, considerando a intencionalidade didática do professor e monitor, as aprendizagens e as demandas do grupo, desde que se garanta a presença de todos os Campos de Experiências no trabalho pedagógico.

mcgshw.



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

QUADRO DEMONSTRATIVO DE ORGANIZAÇÃO DO COTIDIANO DO TRABALHO BERÇÁRIO

HORÁRIO	ATIVIDADE
08:00 h	Chegada dos Alunos
08:30 h	Desjejum
09:00 h	Hora do Banho
10:00 h	Almoço
10:30 h	Higienização
11:00 h	Hora do Sono
12:30 h	Colação da Tarde
13:00 h	Higienização
13:30 h	Atividade Pedagógica/Recreativa
14:45 h	Lanche da Tarde
15:45 h	Higienização
16:15 h	Hora do Descanso Final e Início da Saída
17:00 h	Encerramento

maphu.

M



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

QUADRO DEMONSTRATIVO DE ORGANIZAÇÃO DO COTIDIANO DO TRABALHO CRECHE I

HORÁRIO	ATIVIDADE
08:00 h	Chegada dos Alunos
08:30 h	Desjejum
09:00 h	Parque e/ou Atividade Pedagógica/Projeto Didático
10:00 h	Higienização
10:20 h	Almoço
10:45 h	Higienização
11:15 h	Hora do Sono
13:15 h	Higienização
13:45 h	Colação da Tarde
14:00 h	Atividade Recreativa
15:00 h	Higienização
15:10 h	Lanche da Tarde
15:30 h	Higienização / Troca
16:15 h	Hora do Descanso Final e Início da Saída
17:00 h	Encerramento



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

QUADRO DEMONSTRATIVO DE ORGANIZAÇÃO DO COTIDIANO DO TRABALHO CRECHE II A/B

HORÁRIO	ATIVIDADE
08:00 h	Chegada dos Alunos
08:30 h	Desjejum
09:00 h	Parque e/ou Atividade Pedagógica/Projeto Didático
10:00 h	Higienização
10:20 h	Almoço
10:45 h	Higienização
11:15 h	Hora do Sono
13:15 h	Higienização
13:45 h	Colação da Tarde
14:00 h	Atividade Recreativa
15:00 h	Higienização
15:10 h	Lanche da Tarde
15:30 h	Higienização / Troca
16:15 h	Hora do Descanso Final e Início da Saída
17:00 h	Encerramento

mepsh.





CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

QUADRO DEMONSTRATIVO DE ORGANIZAÇÃO DO COTIDIANO DO TRABALHO CRECHE III A/B

HORÁRIO	ATIVIDADE
08:00 h	Chegada dos Alunos
08:55 h	Desjejum
09:10 h	Parque e/ou Atividade Pedagógica/Projeto Didático
10:40 h	Higienização
10:50 h	Almoço
11:15 h	Higienização
11:45 h	Hora do Sono
13:30 h	Higienização
14:05 h	Colação da Tarde
14:20 h	Atividade Recreativa
15:15 h	Higienização
15:30 h	Lanche da Tarde
15:30 h	Higienização / Troca
16:15 h	Hora do Descanso Final e Início da Saída
17:00 h	Encerramento

mcpw.





CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

A PRÁTICA PEDAGÓGICA

A organização do trabalho pedagógico considera como eixos estruturantes as **interações** e a **brincadeira**, assegurando-lhes os direitos de *conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se*

O **brincar** faz parte da vida do ser humano e é essencial para sua constituição enquanto sujeito. É uma construção social e, por meio dele, a criança se apropria, ressignifica e reelabora sua cultura.

Quanto às **interações**, processo indissociável das brincadeiras, são formas de contato e troca com o outro ou com o meio, possibilitando aprendizagens ricas e relevantes para a criança.

A organização curricular para essa faixa etária está estruturada em cinco **campos de experiências**, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

Os **campos de experiências** constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

Considerando esses saberes e conhecimentos, os campos de experiências são:

I – O Eu, o outro e o nós: as propostas que envolvem este campo privilegiam as experiências de interação, para que se construa e se amplie a percepção de si, do outro e do grupo, por meio das relações que se estabelece com seus pares e adultos, de forma a descobrir seu modo de ser, estar e agir no mundo e aprender, reconhecer e respeitar as identidades dos outros.

II – Corpo, gestos e movimentos: as experiências com o corpo, gestos e movimentos devem promover a validação da linguagem corporal dos bebês e das crianças e



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

potencializar suas formas de expressão, aprimorando a percepção do próprio corpo e ampliando o conhecimento de si e do mundo.

III – Traços, sons, cores e formas: os saberes e conhecimentos trazidos nesse campo potencializam a criatividade, o senso estético, o senso crítico e a autoria das crianças ao construir, criarem e desenharem usando diferentes materiais plásticos e/ou gráficos, bem como desenvolvem a expressividade e a sensibilidade ao vivenciarem diferentes sons, ritmos, músicas e demais movimentos artísticos próprios da sua e de outras culturas.

IV – Escuta, fala, pensamento e imaginação: as experiências nesse campo respondem aos interesses das crianças com relação a forma verbal e gráfica de comunicação como meios de expressão de ideias, sentimentos e imaginação. Propõem a inserção de vivências relacionadas aos contextos sociais e culturais de letramento (conversas, escuta de histórias lidas ou contadas, manuseio de livros e outros suportes de escrita, produção de textos orais e/ou escritos com apoio, escrita espontânea etc.).

V – Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: os saberes e conhecimentos que envolvem esse campo atendem a curiosidade dos bebês e das crianças em descobrir o sentido do mundo e das coisas, por meio de propostas com as quais possam testar, experimentar, levantar hipóteses, estimar, contar, medir, comparar, constatar, deslocar, entre outros.

A ORGANIZAÇÃO DA PRÁTICA

A organização curricular está alinhada ao Currículo Paulista atrelada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e revela a progressão das aprendizagens e do desenvolvimento, mediante o aprofundamento das experiências propostas para as crianças.

As aprendizagens essenciais compreendem tanto comportamentos, habilidades e conhecimentos quanto vivências que promovem aprendizagens e desenvolvimento nos diversos campos de experiências, sempre tomando as interações e a brincadeira



CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

como eixos estruturantes. Essas aprendizagens, portanto, constituem-se como Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento.

Os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento explicitam a ação do professor e do educando e estabelecem um vínculo com o processo de ensino e aprendizagem, possibilitando a intencionalidade do trabalho educativo.

O planejamento, a partir dos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento, tem como propósito nortear e organizar o trabalho do professor em busca de uma proposta que deve priorizar o olhar sobre a criança, que trará diferentes experiências e formas de interação.

PROPOSTA DE ARTICULAÇÃO DA INSTITUIÇÃO COM A FAMÍLIA E A COMUNIDADE

Com a entrada das crianças na Creche, cada vez mais são ampliadas as relações constituídas entre a instituição escolar e o núcleo familiar. Justificada pela idade das crianças, que inclui a fase primordial do desenvolvimento dos aspectos motor, emocional, afetivo e cognitivo, tão significativos nesta faixa etária, a Educação Infantil é o espaço institucional em que mais se privilegia a interação com a família.

A participação dos pais e pessoas significativas na vida da criança é fundamental para a obtenção de resultados positivos na vida adulta. São eles que melhor conhecem as necessidades da criança no seu dia-a-dia, criam expectativas em relação ao futuro da criança e facilitam a aquisição de autodeterminação. Os pais e a comunidade são parceiros valiosos para o planejamento e implementação do trabalho escolar.

Nossa Creche incentiva e apoia a articulação família-escola, pois acreditamos que, por meio do diálogo e da reflexão coletiva, possam surgir ações positivas propiciadoras da concretização do interesse comum de ambas: a criança.

Esta articulação se dará através de:

mcpsh.





CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

- Telefone
- Uso efetivo da agenda (linguagem escrita)
- Reuniões individuais
- Reuniões semestrais
- Contato na entrada e saída dos alunos
- Exposição das produções desenvolvidas pelos alunos, durante o ano, de modo que todas as turmas tenham a possibilidade de mostrar o que aprenderam e favorecendo o estímulo à família

PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA

A avaliação com crianças de 0 a 3 anos deve valorizar os avanços demonstrados por elas, considerando seu tempo e suas especificidades. Nesse sentido, a avaliação ajuda o professor a intervir, tomar decisões educativas, observar o desenvolvimento das crianças, planejar e replanejar suas práticas pedagógicas.

Para que a avaliação possa se constituir como um processo voltado à orientação da prática educativa, ela precisa ocorrer de forma sistemática e contínua, ao longo do processo, concomitantemente às ações pedagógicas.

O processo avaliativo não é revelador de um ponto de chegada ou uma simples constatação. Por isso, é importante ter clareza que a construção de conhecimentos da criança se dá de forma dinâmica, cada uma em seu ritmo. Sendo assim, o registro será flexível e diário, pois apoiará o professor na tarefa de coletar dados e informações.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;

mcpw.





CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

- Painel: organiza e demonstra sentimentos e pensamentos presentes em diferentes produções das crianças;
- Fotos: permitem o registro sequencial das interações ocorridas durante experiências com diferentes Campos de Experiências;
- Atividades desenvolvidas pelas crianças: reveladoras de sua aprendizagem.
- Relatório individual semestral do desempenho escolar.

PROCESSO DE PLANEJAMENTO GERAL E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Anualmente a Creche deverá ser avaliada pela equipe escolar. Será analisada a dinâmica de atendimento levando em conta as categorias tais como:

- Infra-estrutura
- Materiais e equipamentos
- Relacionamento interpessoal
- Gerenciamento
- Planejamento e execução das ações coletivas
- Planejamento e prática pedagógica
- Articulação com a família

Esta avaliação será registrada em ata, tendo como objetivo reorientar a construção de ajustes desta Proposta Pedagógica e fortalecimento da identidade coletiva e pessoal dos profissionais e das famílias atendidas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

maphu.





CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

Acredita-se que a criança é um ser social, um pequeno cidadão que traz consigo uma história de vida, sonhos, expectativas e experiências, conhecimentos produzidos a partir das relações estabelecidas no seu contexto sócio-cultural. Devendo ser vista como agente ativo de seu próprio desenvolvimento, como um autor e não como alguém que sofre passivamente as influências do meio ambiente.

Busca-se na Proposta Pedagógica alicerces para constituição da Creche como espaço relacional, espaço de diálogo, solidariedade, troca, reconhecimento social, a partir da observação e interação. Propiciando assim, o contato com adultos e crianças de várias origens socioculturais, diferentes religiões, etnias, costumes, hábitos e valores, fazendo dessa diversidade um campo privilegiado da experiência educativa.

BIBLIOGRAFIA

- **Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil**
Brasília: MEC/SEF, 2010
- **Resolução CNE/CEB nº 5 de 17/12/2009**
Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil
- **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**
- **Educação Infantil**
Ministério da Educação
- **Currículo Paulista 2019**
undime.sp.org.br

mcpw.





CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

- **BNCC na Prática**
Tudo o que você precisa saber sobre Educação Infantil
bncc.novaescola.org.br
- **Orientações Didáticas e Práticas Pedagógicas na Educação Infantil**
– Crianças de 0 a 3 anos
SESI-SP Editora, 2017

Sorocaba, 31 de Março de 2024.

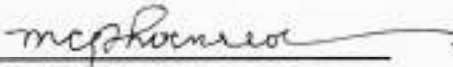
Andréia Aparecida Arato Rocha Camargo
Diretora

OPAI – OBRA PARA ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA
Rua Cap. Pedro Tavares, 84 – VL Espírito Santo – Tel.: * 3221-1434/3232-0440
C.G.C. – 71.871.065/0001-50
Utilidade Pública Municipal Lei nº 1317 de 13/05/65.
Utilidade Pública Estadual Lei nº 1207 de 15/12/76.

Sorocaba, 27 de Dezembro de 2024.

Declaração

Declaro que, a Entidade possui instalações e condições materiais para a realização do objeto pactuado.



Maria Cristina Pereira Swensson
Presidente
OPAI – CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

CRECHE - SAGRADA FAMÍLIA - Rua Major João Lício, 401 – Tel.: 3231-5648
CRECHE – Nº. Srª . IMACULADA – Rua Cap. Pedro Tavares, nº 84 – Tel.: 3221-1434

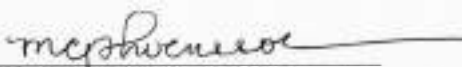


OPAI – OBRA PARA ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA
Rua Cap. Pedro Tavares, 84 – VL Espírito Santo – Tel.: * 3221-1434/3232-0440
C.G.C. – 71.871.065/0001-50
Utilidade Pública Municipal Lei nº 1317 de 13/05/65.
Utilidade Pública Estadual Lei nº 1207 de 15/12/76.

Sorocaba, 27 de Dezembro de 2024.

Declaração

Declaro que, como nosso Contrato anterior se estende até o dia 26 de janeiro de 2025, fica impossibilitada a apresentação de conta bancária com o saldo zerado.



Maria Cristina Pereira Swensson
Presidente
OPAI – CRECHE SAGRADA FAMÍLIA

CRECHE - SAGRADA FAMÍLIA - Rua Major João Lício, 401 – Tel.: 3231-5648
CRECHE – Nº. Srª . IMACULADA – Rua Cap. Pedro Tavares, nº 84 – Tel.: 3221-1434



OPAI – OBRA PARA ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA
Rua Cap. Pedro Tavares, 84 – VL Espírito Santo – Tel.: * 3221-1434/3232-0440
C.G.C. – 71.871.065/0001-50
Utilidade Pública Municipal Lei nº 1317 de 13/05/65.
Utilidade Pública Estadual Lei nº 1207 de 15/12/76.

REGULAMENTO DE COMPRAS E CONTRATAÇÃO

Creche Sagrada Família

O presente aplica-se as compras e contratações feitas pela Creche Sagrada Família, especialmente quando utilizamos o repasse público junto a Prefeitura Municipal de Sorocaba.

Nossas compras são efetuadas exclusivamente pelo setor financeiro de nossa unidade, comprando somente o autorizado pelo Diretor, vide a necessidade de materiais.

1- O levantamento de Materiais e/ou serviços necessários

Quando necessário, é passado ao Diretor da Unidade Escolar a lista de materiais correspondente com a área do solicitante, contendo:

- Quantidade
- Finalidade
- Especificidades dos produtos a serem adquiridos

Em caso de Prestadores de Serviços:

- Finalidade
- Urgência do serviço a ser prestado

2- Aprovação da Compra / Contratação do Prestação de Serviços

Quando a compra é aprovada pelo Diretor, logo em seguida é feita a pesquisa de melhores preços, melhores produtos e melhores atendimentos da parte administrativa de cada empresa, já que estes afetam diretamente o fechamento mensal de nossa Creche.

São avaliados os valores de acordo com a disponibilidade de nosso orçamento junto a verba repassada mensalmente, visando não extrapolar gastos.

Quando se trata de prestadores de serviços, passamos os serviços solicitados e aguardamos a lista detalhando o valor a ser cobrado por cada serviço e assim aprovamos ou não o andamento.

maphuenior

CRECHE - SAGRADA FAMÍLIA - Rua Major João Lício, 401 – Tel.: 3231-5648
CRECHE – Nº. Srª . IMACULADA – Rua Cap. Pedro Tavares, nº 84 – Tel.: 3221-1434

(M)

OPAI – OBRA PARA ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA
Rua Cap. Pedro Tavares, 84 – VL Espírito Santo – Tel.: * 3221-1434/3232-0440
C.G.C. – 71.871.065/0001-50
Utilidade Pública Municipal Lei nº 1317 de 13/05/65.
Utilidade Pública Estadual Lei nº 1207 de 15/12/76.

2.1 – Aprovação por parte Financeira e Solicitação da Compra

Após ser aprovado pelo Diretor, é passado ao setor financeiro as informações de cada empresa e como a mesma trabalha, justamente para não ocorrer erros em relação a Prestação de Contas Mensal, já que todo o tipo deve estar de acordo com a Planilha Orçamentária. Quando há dúvidas se a compra será aprovada pelo Convênio, nosso Setor Financeiro entra em contato diretamente como responsável por esse setor, e quando aprovado por eles, a compra é efetuada.

2.2 – Aprovação de Prestadores de Serviços

Aprovada a contratação pelo Diretor, o setor financeiro checará as informações do trabalhador em questão, sendo autônomo ou empresarial:

- Meio da emissão de Nota Fiscal
- Forma de Pagamento
- Disponibilidade de serviço
- Tempo estimado da conclusão dos serviços solicitados

Logo após, é feita a solicitação dos serviços necessários.

3- Recebimento dos Produtos

Após a compra, na entrega dos produtos, e é realizada a conferência item por item pelo Diretor, Auxiliar Administrativa e/ou Coordenador Pedagógico. Todo o material é guardado cuidadosamente e catalogado para termos conhecimento dos itens que possuímos.

3.1 – Recebimento de Prestadores de Serviços

Os prestadores de serviços são recebidos pelo Diretor, Assistente Administrativo e/ou Auxiliar Administrativo, que apresenta pessoalmente cada serviço a ser feito, passando detalhes, observações, dificuldades e objetivos do trabalho a ser concluído.

É deixado com o Prestador de Serviços uma lista contendo todos os apontamentos para a facilitação do trabalho. Todo o tempo em que o Prestador de Serviços estiver na Creche, uma pessoa responsável ficará à disposição para sanar possíveis dúvidas sobre o local ou sobre o serviço em andamento.

Após a conclusão do serviço, é feita a checagem, verificando a qualidade do serviço.

CRECHE - SAGRADA FAMÍLIA - Rua Major João Lício, 401 – Tel.: 3231-5648
CRECHE – Nº. Srª . IMACULADA – Rua Cap. Pedro Tavares, nº 84 – Tel.: 3221-1434

mcpdw


OPAI – OBRA PARA ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA
Rua Cap. Pedro Tavares, 84 – VL Espírito Santo – Tel.: * 3221-1434/3232-0440
C.G.C. – 71.871.065/0001-50
Utilidade Pública Municipal Lei nº 1317 de 13/05/65.
Utilidade Pública Estadual Lei nº 1207 de 15/12/76.

4 – Pagamento de Notas Fiscais e Prestadores de Serviços

Todas as Notas Fiscais são direcionadas para o nossa Setor Financeiro, que faz um controle de entrada de Notas Fiscais para a melhor organização.

Dada a entrada a Nota Fiscal, efetuamos o pagamento, respeitando o prazo em relação ao Fechamento Mensal junto à nossa contabilidade.

Caso o pagamento seja efetuado por transferência, é passado com antecedência os dados para o setor Financeiro fazer a confirmação das informações para que não ocorra erros, como: numeração de banco incorreta, erro em CNPJ, digitação incorreta de dados bancários, entre outros.

Efetuada o pagamento em transferências, caso seja solicitado pelo Prestador de Serviços ou pela empresa parceira, é encaminhado em tempo real o comprovante de pagamento para a conferência e para a certeza da quitação da compra/ serviço.

mcph

CRECHE - SAGRADA FAMÍLIA - Rua Major João Lício, 401 – Tel.: 3231-5648
CRECHE – Nº. Srª. IMACULADA – Rua Cap. Pedro Tavares, nº 84 – Tel.: 3221-1434

U

RESOLUÇÃO SEC/GS Nº13 14 de Março de 2000.

Autorização para funcionamento de Unidade Escolar

A Secretária da Educação e Cultura, com fundamentos na Deliberação CME nº 01/99 Resolução SEC/GS nº 82/99 e à vista do que consta do Processo nº 17.281/99.

RESOLVE:

Artigo 1º - Fica autorizado o funcionamento do CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL "SAGRADA FAMÍLIA", localizada à Rua Major João Lício, nº 401, Centro em Sorocaba, SP, mantida por OPAI (Obra para Assistência à Infância) C.N.P.J nº 71.871.065/0002 - 31, com cursos de Berçário, Maternal I e II, 1ª Fase, 2ª Fase e 3ª Fase.

Artigo 2º - Os responsáveis pelo Estabelecimento ficam obrigados a manter adequado seu Plano de Educação Infantil e Plano Escolar às normas baixadas pelo Conselho Estadual da Educação e a Legislação Municipal pertinente a rede de ensino particular.

Artigo 3º - A Divisão de Educação, responsável pela supervisão da Escola, zelará pelo fiel cumprimento das obrigações assumidas em decorrência desta resolução e proporá, em caso de inadimplência, a cassação da presente autorização, de conformidade com o disposto na deliberação C.M.E nº 01/99.

Artigo 4º - Esta Resolução perderá sua validade se os cursos mencionados no Artigo 1º não forem instalados no prazo de dois anos cíveis, a contar do ano seguinte ao dessa publicação.

Artigo 5º - Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação.

SHEILA KATZER BOVO
Secretária da Educação e Cultura

NR - Esta Resolução está sendo republicada por ter sido publicada com incorreção anteriormente.

Sorocaba, 03 de abril de 2000

Deite : MCPBueno

26 [REDACTED] 36 [REDACTED]

Presidente da OPAI

Confere com o original 27/12/2024

MCPBueno

(M)

Protocolo 27874/2023 ~~3~~

Vias Entregues: 1 PROSTETE
1 MEM. ATIVID.

Recebido em 15/05/24 **às** 15:09

~~Luís Carlos Rios~~
~~SES/MS/Divisão de Vigilância Sanitária~~
CREA 5063193434
VISA/PMS

Genlva sem o original 27/12/2024 meafreitas