

Sorocaba, 29 de setembro de 2022.

## OFÍCIO

Imo. Sr. **Marcio Bortolli Carrara**

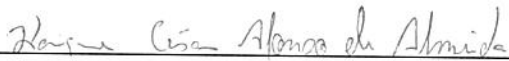
Secretário Municipal da Educação

Assunto: **Chamamento Público SEDU/GD nº 03/2022 – GESTÃO CONVENIADA**

Prezado Secretário Municipal da Educação,

A Instituição **Centro Educacional Apascentai de Ação Social**, inscrita no CNPJ sob o nº 09.182.083/0001-51, com sede na Alameda das Glicínias, nº 249 – Jardim Simus – Sorocaba/SP, neste ato representada pelo seu representante legal Kaique Cesar Afonso de Almeida, Presidente, portador do RG nº [REDACTED] e inscrito no CPF sob o nº [REDACTED], vem por meio de este manifestar o interesse em participar do *Edital de Chamamento Público SEDU/GS nº 03/2022 – GESTÃO CONVENIADA* a unidade **Centro Educacional Apascentai de Ação Social** localizada na Rua Alameda das Glicínia, 249, bairro Jardim Simus, com previsão de atendimento de 100 alunos de etapa creche.

Respeitosamente,

  
\_\_\_\_\_  
Kaique Cesar Afonso de Almeida  
Presidente  
Centro Educacional Apascentai de Ação Social





CEAAS  
Centro Educacional  
Apascentai de AÇÃO Social  
CNPJ : 09.182.083/0001-51

# PLANO DE TRABALHO

## 2023

*[Handwritten signatures and initials]*



## ÍNDICE

INSTITUIÇÃO PROPONENTE .....	3
IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL LEGAL .....	3
OBJETO DA PARCERIA .....	4
ATIVIDADES A SEREM EXECUTADAS E SUA METODOLOGIA .....	4
METAS QUALITATIVAS E QUANTITATIVAS, PARÂMETROS, INDICADORES E PERIODICIDADE .....	11
DESCRIÇÃO DA REALIDADE DO OBJETO DA PARCERIA.....	18
ETAPAS OU FASES DE EXECUÇÃO .....	25
PREVISÃO DE INÍCIO E FIM DA EXECUÇÃO DA PARCERIA.....	34
MEDIDAS DE ACESSIBILIDADE .....	34
OBJETIVOS GERAIS.....	35
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	36
ESPECIFICAÇÃO DO LOCAL DESTINADO Á EXECUÇÃO DO AJUSTE .....	38
INDICAÇÃO DO VOLUME DE SERVIÇOS A SEREM PACTUADOS .....	38
RECURSOS HUMANOS .....	39
RECURSOS MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A CONSECUÇÃO DO OBJETO.....	40
FORMAS EMPREGADAS DE FISCALIZAÇÃO.....	41
AÇÕES INDISPENSÁVEIS .....	42
REFERÊNCIAS.....	43

2



CEAS  
Centro Educacional  
Apascentai de Ação Social  
CNPJ : 09.182.083/0001-51

## INSTITUIÇÃO PROPONENTE

**Nome:** Centro Educacional Apascentai de Ação Social

**Código C.I.E.:** 429.715

**Endereço:** Alameda das Glicínias, 249    **Bairro:** Jardim Simus

**Cidade:** Sorocaba/SP    **CEP:** 18055-250

**Telefone:** (15) 3442-5193

**E-mail:** crecheapascentai@gmail.com e simonediretoracei116@gmail.com

**Web site:** www.centroeducacionalapascentai.org

**Data da Fundação:** 17/06/2007 (de acordo com o Estatuto)

**Data/nº da última Ata registrada no Cartório:** 30/09/2019 nº 154.560

**Autorização de funcionamento:** 18/2008 de 27 de maio de 2008 - Processo nº 27330

**C.N.P.J.:** 09.182.083/0001-51 **Inscrição Municipal:** 8.447

**Lei de Utilidade Pública:** Municipal nº 8.477 de 05 de maio de 2008

## IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL LEGAL

**Nome:** Kaique Cesar Afonso de Almeida

**Endereço Residencial:** [REDACTED]

**Bairro:** [REDACTED]

**Cidade:** Sorocaba/SP **CEP:** [REDACTED]

**Telefone:** [REDACTED]

**E-mail:** [REDACTED]

**R.G.:** [REDACTED] **Data de emissão:** [REDACTED] **Órgão emissor e estado:** SSP/SP

**C.P.F.:** [REDACTED]

**Período Mandato:** 31/08/2019 a 13/10/2023

*[Handwritten signatures and initials]*  
3



CEAAS  
Centro Educacional  
Apascentai de Ação Social  
CNPJ : 09.182.083/0001-51

## OBJETO DA PARCERIA

A finalidade da parceria entre a Prefeitura Municipal de Sorocaba e sendo administrada pelo Centro Educacional Apascentai de Ação Social, em regime de Gestão Conveniada, tem por objetivo oferecer vagas na etapa da Educação Infantil com atendimento de Creche (0 a 3 anos) em prédio locado, realizando atendimento em período integral, destinadas a atendimento da demanda reprimida existente no Município de Sorocaba, em conformidade com as Diretrizes Pedagógicas do Município de Sorocaba, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996.

*Art. 29. A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 5 anos de idade, em seus aspectos físicos, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.*

Esse Plano de Trabalho será desenvolvido pela Gestão Conveniada Centro Educacional Apascentai de Ação Social, pautando-se na Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394/1996, Base Nacional Comum Curricular (Resolução nº 02 de 22 de dezembro de 2017), Marco Referencial da Rede de Ensino Municipal, Caderno nº 04 - Diretrizes para Documentação Pedagógica na Educação Infantil e Caderno nº 05 – Diretrizes para Construção do Projeto Político Pedagógico, Caderno Todos pelo Brincar, Caderno SEDU – GS 10/2019 Orientações para Creche e Gestão Compartilhada, e nos demais documentos legais da Educação Nacional e Municipal.

## ATIVIDADES A SEREM EXECUTADAS E SUA METODOLOGIA

### FORMAS DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

Assegurar ações pedagógicas intencionais que considere as crianças em seus contextos ambiental e sócio cultural. Essas ações educativas são perpassadas pela função indissociável do educar/cuidar.

4



Segundo a BNCC pretendemos formar alunos que sejam capazes de construir uma sociedade mais justa, ética, democrática, responsável, inclusiva e solidária através dos projetos descritos abaixo:

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	OBJETIVO	AÇÃO	RESULTADO	PRAZO
Projeto: Alimentação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conscientizar quanto aos benefícios e importância de uma alimentação saudável, destacando a importância de higienizar os alimentos;</li><li>• Desenvolver coordenação motora e percepção: visual, tátil, olfativa e gustativa, ampliando o vocabulário.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construção de Horta;</li><li>• Oficina culinária;</li><li>• Preparo de receitas de alimentação saudável;</li><li>• Jogos lúdicos sobre o tema;</li><li>• Cartazes;</li><li>• Teatro temático,</li><li>• Explorar e descobrir as propriedades dos alimentos (odor, cor, sabor e temperatura).</li></ul>	Melhorar os hábitos alimentares das crianças, além de estimular o consumo de novos alimentos saudáveis.	Bimestral
Projeto: Higiene	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular os alunos a perceberem a necessidade de adquirir bons hábitos de higiene, adotando hábitos de autocuidado, respeitando as possibilidades e limite do corpo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar na sala de aula a "Feira do banho", trazendo todos os objetos envolvidos na higiene corporal;</li><li>• Mural de embalagens de produtos de higiene;</li><li>• Caixas de surpresa com produtos de higiene (nomear e explicar finalidade de cada item);</li><li>• Brincadeiras lúdicas estimulando: banho, escovação e trocas de roupas;</li><li>• Músicas gestuais relacionadas às partes do corpo;</li><li>• Incentivo do uso correto dos sanitários,</li><li>• Estímulo durante a rotina dos bons hábitos de higiene.</li></ul>	Promover e estimular hábitos de higiene, garantindo os cuidados intimamente relacionados à saúde.	Bimestral



Projeto: Musicalização	<ul style="list-style-type: none"><li>Favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade, do senso rítmico, do prazer de ouvir música, da memória, concentração, atenção do respeito ao próximo, também contribuindo para uma efetiva consciência corporal e de movimentação.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Instalações sonoras com materiais acessíveis e reutilizados;</li><li>Confecção de instrumentos musicais;</li><li>Ouvir músicas diversas;</li><li>Brincar com objetos que produzam sons,</li><li>Dançar livremente.</li></ul>	Explorar e ampliar o repertório musical, utilizando seu vocabulário e identificando a diferença.	Bimestral
Projeto: Sentimentos	<ul style="list-style-type: none"><li>Proporcionar momentos em que as crianças expressem por meio de brincadeiras, convivência, participação e exploração do meio. Desenvolvendo opiniões, expressões e sentimentos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Cartazes com expressões faciais que demonstrem sentimentos de tristeza, alegria, medo, susto, etc.;</li><li>Caixa surpresa com espelho no fundo (reconhecimento de si próprio);</li><li>Brincadeiras estimulantes para bebês e crianças bem pequenas;</li><li>Semáforo de emoções com expressões;</li><li>Expressar sentimentos através de desenhos;</li><li>Construção de quebra-cabeças de emoções;</li><li>Construção de bonecos com rosto móvel de emoções;</li><li>Rodas de conversas,</li><li>Validação dos sentimentos.</li></ul>	Identificar e mediar emoções e sentimentos, reconhecendo a si próprio e aos pares.	Bimestral
DIMENSÃO INSTITUCIONAL	OBJETIVO	AÇÃO	RESULTADO	PRAZO
Planejamento Institucional	<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolver uma Proposta Pedagógica em forma de documento, conhecida por</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Plano de Ação de construção;</li><li>Reuniões;</li><li>Pesquisas;</li><li>Planejamento e avaliação das</li></ul>	Promover conhecimentos respeitando as diferenças e particularidades estabelecendo	Anual

6



	<ul style="list-style-type: none"><li>• todos;</li><li>• Planejar, acompanhar e avaliar;</li><li>• Registrar as práticas educativas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• atividades;</li><li>• Seleção de Materiais e organização de ambientes periodicamente;</li><li>• Organização do tempo e das atividades;</li><li>• Registro sobre as brincadeiras, vivências, produções e aprendizagens,</li><li>• Documentação e organização das crianças.</li></ul>	<p>diretrizes para valorizar as diferenças e combater a discriminação entre brancos, negros e indígenas, homens e mulheres e pessoas com deficiência.</p>	
DIMENSÃO MULTIPLICIDADE DE EXPERIÊNCIAS E LINGUAGENS	OBJETIVO	AÇÃO	RESULTADO	PRAZO
Multiplicidade de Experiências e Linguagens	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construir sua autonomia;</li><li>• Relacionar com o ambiente natural e social;</li><li>• Propiciar experiências agradáveis e saudáveis com o próprio corpo;</li><li>• Expressar por meio de diferentes linguagens;</li><li>• Proporcionar experiências agradáveis, variadas e estimulantes, com a linguagem oral e escrita;</li><li>• Reconhecer suas identidades e valorizar as diferenças e cooperação.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuidados diários;</li><li>• Disponibilização de espaço e materiais para que as crianças engatinhem, rolem, sentem, subam obstáculo e vivenciem desafios corporais;</li><li>• Brincadeiras com animais e elementos da natureza;</li><li>• Cuidados de si mesmas e do próprio corpo;</li><li>• Aceitação e acolhimento;</li><li>• Brincadeiras com sons, ritmos, melodias, instrumentos musicais e outros objetos sonoros;</li><li>• Atividades com pinturas, desenhos, esculturas e materiais diversos;</li><li>• Brincadeiras de faz de conta;</li><li>• Participação das crianças público alvo da educação especial em todas as atividades do</li></ul>	<p>Garantir e estimular a organização do tempo/espaço, oferecendo simultaneamente um conjunto de atividades diferentes.</p>	Anual

*[Handwritten signatures and marks]*  
7





		<p>cotidiano;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura de livros diariamente, de diferentes gêneros;</li><li>• Roda de conversa;</li><li>• Atividades variadas: brinquedos, móveis, fotografias, livros, revistas, etc.,</li><li>• Organização dos espaços/cuidado com o próprio ambiente.</li></ul>		
DIMENSÃO INTERAÇÕES	OBJETIVO	AÇÃO	RESULTADO	PRAZO
Interações	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeitar o ritmo das crianças, identidade, desejos, interesses, ideias, conquistas, produções;</li><li>• Promover a interação entre as crianças.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades em diferentes lugares e ambientes;</li><li>• Atividades com os nomes;</li><li>• Cartazes com sentimentos;</li><li>• Atividades com espelho;</li><li>• Exposição das atividades,</li><li>• Brincadeiras interativas com crianças de faixas etárias diferentes e crianças com deficiência.</li></ul>	Promover estratégias diferenciadas de forma a garantir conhecimento.	Anual
DIMENSÃO PROMOÇÃO DA SAÚDE	OBJETIVO	AÇÃO	RESULTADO	PRAZO
Promoção da saúde	<ul style="list-style-type: none"><li>• Limpar, Higienizar os ambientes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso correto de lixeiras sustentável,</li><li>• Limpeza dos ambientes.</li></ul>	Garantir a higiene do ambiente e a segurança dos alunos.	Anual
DIMENSÃO, ESPAÇOS, MATERIAIS E MOBILIÁRIOS	OBJETIVO	AÇÃO	RESULTADO	PRAZO
Espaços, materiais e mobiliários	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorecer experiências nos espaços e mobiliários.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cantinho da leitura;</li><li>• Brinquedos acessíveis às crianças,</li><li>• Caixa surpresa com espelho.</li></ul>	Garantir ambientes que estimulem as aprendizagens.	Anual
DIMENSÃO FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DAS PROFESSORAS E DEMAIS	OBJETIVO	AÇÃO	RESULTADO	PRAZO



PROFISSIONAIS				
Trabalho das professoras e demais profissionais	<ul style="list-style-type: none"><li>Promover formação continuada;</li><li>Promover condições de trabalho adequada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Planejamento, avaliação das práticas, leituras, discussões, pesquisas, estudos sobre a infância e sobre as práticas da educação infantil, palestras, seminários, orientação e apoio na inclusão de crianças com deficiência,</li><li>Atendimento de acordo com o número de crianças: 1 professora para cada agrupamento.</li></ul>	Garantir capacitação dos docentes para promover ensino de qualidade.	Anual
DIMENSÃO COOPERAÇÃO E TROCA COM AS FAMÍLIAS E PARTICIPAÇÃO NA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL	OBJETIVO	AÇÃO	RESULTADO	PRAZO
Cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social	<ul style="list-style-type: none"><li>Garantir o direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reuniões com os familiares pelo menos 4 vezes por ano;</li><li>Apresentação de planejamento;</li><li>Discussão para avaliar as vivências e produções das crianças,</li><li>Apresentação e ciência dos relatórios de aprendizagens, vivências e produções das crianças.</li></ul>	Promover atendimento de qualidade as famílias.	Anual
DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	OBJETIVO	AÇÃO	RESULTADO	PRAZO
Administrativa	<ul style="list-style-type: none"><li>Cumprir integralmente os dispostos exigidos pela Prefeitura Municipal de Sorocaba</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Atendimento de crianças da Educação Infantil – Creche, utilizando prédio locado;</li><li>Cumprimento do Calendário Escolar da Secretaria da</li></ul>	Garantir o cumprimento de normas e prazos estabelecidos pela Secretaria da Educação. Garantir o atendimento de	Anual



		<p>Educação Municipal de Sorocaba;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seguir diretrizes da política municipal de Sorocaba e o roteiro do Plano de Trabalho Pedagógico desenvolvido pela organização da sociedade civil;</li><li>• Quadro de funcionário mantido pela Organização da Sociedade Civil e padrões de qualidade dos serviços prestados conforme Diretrizes do Plano Municipal de Educação e Conselho Municipal da Educação de Sorocaba;</li><li>• Atendimento de apoio para crianças da educação especial de acordo com as necessidades funcionais de acordo com os critérios de atendimento da Divisão da Educação Especial;</li><li>• Aplicação integral dos recursos financeiros repassados;</li><li>• Gerenciamento administrativo e financeiro dos recursos, inclusive no que diz respeito às despesas de custeio, de investimento e de pessoal previstas em lei específica e na lei de diretrizes orçamentárias;</li><li>• Apresentação mensal à Secretaria Municipal de Educação a Prestação de</li></ul>	<p>qualidade aos alunos de acordo com a proposta.</p>	
--	--	--	---	--

*[Handwritten signatures and initials]*



		<p>Contas;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acesso facilitado aos órgãos competentes do Município e Tribunal de Contas;</li><li>• Agendamento de férias de acordo com Calendário Escolar homologado pela Secretaria da Educação;</li><li>• Conta bancária exclusiva para movimentação dos recursos recebidos;</li><li>• Cumprimentos dos pagamentos dos encargos trabalhistas, previdenciários, fiscais, comerciais e outros;</li><li>• Apresentação mensal, junto a Prestação de Contas, dos alunos regularmente matriculados e atendidos pelo Centro Educacional Apascentai de Ação Social,</li><li>• Prestação de Contas e documentos de acordo com o Plano de Trabalho da Organização da Sociedade Civil, obedecendo às condições estabelecidas pela Administração Pública e pelo Tribunal de Contas do Estado de São Paulo em vigência.</li></ul>		
--	--	---	--	--

**METAS QUALITATIVAS E QUANTITATIVAS, PARÂMETROS, INDICADORES E PERIODICIDADE**

METAS	PARÂMETROS	INDICADORES	PERIODICIDADE
-------	------------	-------------	---------------

11



QUANTITATIVAS E QUALITATIVAS		VERMELHO	AMARELO	VERDE	DA AVALIAÇÃO DAS METAS
Garantir a boa e regular aplicação dos recursos recebidos, de acordo com a Planilha Orçamentária, evitando qualquer oneração financeira ao Município, 100% do valor.	- Utilizar e aplicar somente os recursos recebidos pelo município.	Se as praticas, atitudes ou situações são inexistentes ou quase inexistentes.	Se as praticas, atitudes ou situações ocorrem, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas.	Se as praticas, atitudes ou situações estão consolidadas na escola.	Contínuo
Gerir a Unidade Escolar em consonância com as Diretrizes da Secretaria da Educação e o Manual de Aplicação de Recursos de Prestação de Contas (100%).	- Transparência da aplicação dos recursos recebidos; - Participação integral nas ações propostas pela SEDU; - Cumprimento dos prazos; - Cumprir integralmente o termo de colaboração.	Se as praticas, atitudes ou situações são inexistentes ou quase inexistentes.	Se as praticas, atitudes ou situações ocorrem, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas.	Se as praticas, atitudes ou situações estão consolidadas na escola.	Contínuo
Aplicar os recursos repassados pelo Município corretamente, dentro da proposta da Planilha de Composição de Custos (100%).	- Assegurar o uso total dos recursos repassados; - Cumprir a planilha de custo conforme Edital.	Se as praticas, atitudes ou situações são inexistentes ou quase inexistentes.	Se as praticas, atitudes ou situações ocorrem, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas.	Se as praticas, atitudes ou situações estão consolidadas na escola.	Contínuo
Manter o quadro de recursos humanos previsto no Edital (100%).	- Garantir números de funcionários de acordo com plano de aplicação dos recursos financeiros.	Se as praticas, atitudes ou situações são inexistentes ou quase inexistentes.	Se as praticas, atitudes ou situações ocorrem, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas.	Se as praticas, atitudes ou situações estão consolidadas na escola.	Contínuo



Manter organizada e atualizada a documentação da Unidade Escolar das crianças atendidas e dos funcionários (100%).	<ul style="list-style-type: none"><li>- Preservar a organização das documentações dos funcionários e das crianças matriculadas;</li><li>- Garantir o cumprimento dos procedimentos formais de acordo com as normas da SEDU.</li></ul>	Se as praticas, atitudes ou situações são inexistentes ou quase inexistentes.	Se as praticas, atitudes ou situações ocorrem, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas.	Se as praticas, atitudes ou situações estão consolidadas na escola.	Contínuo
Garantir o cumprimento integral do Plano de Trabalho (100%).	<ul style="list-style-type: none"><li>- Atender crianças da Educação Infantil da etapa Creche;</li><li>- Cumprir projetos previstos no ano letivo;</li><li>- Cumprir efetivamente o calendário escolar da SEDU;</li><li>- Atender dispostos e diretrizes do edital de chamamento;</li><li>- Atender diretrizes municipal de Sorocaba e o roteiro de trabalho pedagógico.</li></ul>	Se as praticas, atitudes ou situações são inexistentes ou quase inexistentes.	Se as praticas, atitudes ou situações ocorrem, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas.	Se as praticas, atitudes ou situações estão consolidadas na escola.	Contínuo



Garantir a organização de todos os espaços para o pleno funcionamento do Centro Educacional Apascentai de Ação Social (100%).	- Promover espaços organizados para o pleno funcionamento da unidade.	Se as praticas, atitudes ou situações são inexistentes ou quase inexistentes.	Se as praticas, atitudes ou situações ocorrem, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas.	Se as praticas, atitudes ou situações estão consolidadas na escola.	Contínuo
Garantir condições, ambientes e conservação dos espaços adequados para o bem-estar e o desenvolvimento integral de todas as crianças atendidas (100%).	- Favorecer ambientes agradáveis e seguros; - Planejar espaços para o atendimento de crianças, adultos e familiares.	Se as praticas, atitudes ou situações são inexistentes ou quase inexistentes.	Se as praticas, atitudes ou situações ocorrem, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas.	Se as praticas, atitudes ou situações estão consolidadas na escola.	Contínuo
Aplicar os recursos repassados pelo Município corretamente, dentro da proposta da Planilha de Composição de Custos (100%).	- Cumprir e Gerir planilhas orçamentarias propostas no Edital; - Planejar o uso do recurso de acordo com o termo de colaboração.	Se as praticas, atitudes ou situações são inexistentes ou quase inexistentes.	Se as praticas, atitudes ou situações ocorrem, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas.	Se as praticas, atitudes ou situações estão consolidadas na escola.	Contínuo
Manter a limpeza e higiene de todos os ambientes do Centro Educacional Apascentai de Ação Social a fim	- Possibilitar que sejam tomados os cuidados necessários coma limpeza e a higiene nos momentos de trocas de fraldas e uso de sanitários;	Se as praticas, atitudes ou situações são inexistentes ou quase inexistentes.	Se as praticas, atitudes ou situações ocorrem, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas.	Se as praticas, atitudes ou situações estão consolidadas na escola.	Contínuo



de assegurar um ambiente de qualidade para as crianças (100%).	- Proporcionar que todos os ambientes internos e externos sejam agradáveis, limpos, ventilados e tranquilos, com a acústica que permite uma boa comunicação.				
Implantar e manter instrumentos de participação da comunidade, garantindo transparência nas ações da Unidade Escolar (100%).	- Promover reuniões com a comunidade para apresentar planejamentos, discutir e avaliar as vivencia e produções das crianças; - Propiciar atendimento à população do campo e ribeirinha, quilombolas, indígenas, respeitando suas necessidades especifica.	Se as praticas, atitudes ou situações são inexistentes ou quase inexistentes.	Se as praticas, atitudes ou situações ocorrem, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas.	Se as praticas, atitudes ou situações estão consolidadas na escola.	Contínuo
Potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a Instituição de Educação e a família (100%).	- Propor e acolher a participação das famílias na instituição; - atender aos interesses e necessidades das crianças; - Planejar atividades que oferecem oportunidades prazerosas as crianças.	Se as praticas, atitudes ou situações são inexistentes ou quase inexistentes.	Se as praticas, atitudes ou situações ocorrem, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas.	Se as praticas, atitudes ou situações estão consolidadas na escola.	Contínuo
Acompanhar e tomar as devidas providências para assegurar a frequência de	- Certificar e acompanhar a frequência de todos os alunos por meio do registro no diário	Se as praticas, atitudes ou situações são inexistentes ou quase	Se as praticas, atitudes ou situações ocorrem, mas não podem ser consideradas		Anual





todas as crianças (100%).	de classe; - Estabelecer comunicação com as famílias dos alunos faltosos e investigar as razões das faltas.	inexistentes.	recorrentes ou consolidadas.		
Garantir a qualidade das atividades com e para as crianças em consonância com os documentos norteadores e as diretrizes da Secretaria da Educação (100%).	- Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras; - Acompanhar e orientar as atividades docentes; - Estabelecer para que os professores planejem atividades com as crianças nas quais os saberes da família sejam considerados e valorizados.	Se as práticas, atitudes ou situações são inexistentes ou quase inexistentes.	Se as práticas, atitudes ou situações ocorrem, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas.	Se as práticas, atitudes ou situações estão consolidadas na escola.	Anual
Garantir a realização das práticas educativas que tenham como tripé: cuidar, educar e ensinar (100%).	- Assegurar que os direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), utilizando as diferentes linguagens; - Considerar as necessidades e os direitos próprios da criança.	Se as práticas, atitudes ou situações são inexistentes ou quase inexistentes.	Se as práticas, atitudes ou situações ocorrem, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas.	Se as práticas, atitudes ou situações estão consolidadas na escola.	Anual



<p>Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras para 100% (cem por cento) das crianças matriculadas, em consonância com os documentos norteadores e as diretrizes da Secretaria da Educação (100%).</p>	<p>- Estabelecer para que as crianças realizem atividades em lugares e ambientes diferentes; - Estabelecer diariamente espaços, brincadeiras e materiais que promovem oportunidades de interação entre as crianças; - Favorecer a interação entre as crianças com deficiência e as demais crianças.</p>	<p>Se as praticas, atitudes ou situações são inexistentes ou quase inexistentes.</p>	<p>Se as praticas, atitudes ou situações ocorrem, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas.</p>	<p>Se as praticas, atitudes ou situações estão consolidadas na escola.</p>	<p>Anual</p>
<p>Atender as crianças da Educação Infantil encaminhadas pela Secretaria da Educação de forma que o atendimento seja de qualidade, orientado por processos de aprendizagem de cunho pedagógico em todos os momentos e rotinas estabelecidas pela unidade escolar garantindo seus direitos de aprendizagens e desenvolvimento (100%).</p>	<p>- Promover uma rotina saudável e significativa; - Acompanhar o desenvolvimento dos alunos e compreender como foi a mediação do seu aprendizado; - Proporcionar aprendizagens e vivencias promovendo aprendizagem significativa; - Planejar atividades que possibilitem contato e brincadeira das crianças com elementos estruturados e não estruturados - Propocionar atividades e vivencias enriquecedoras para 100% das crianças</p>	<p>Se as praticas, atitudes ou situações são inexistentes ou quase inexistentes.</p>	<p>Se as praticas, atitudes ou situações ocorrem, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas.</p>	<p>Se as praticas, atitudes ou situações estão consolidadas na escola.</p>	<p>Anual</p>



	matriculadas em consonância com os documentos norteadores do Edital de Chamamento Público SEDU/GS n°03/2022.				
--	--	--	--	--	--

## PROCESSO DE AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO DAS METAS QUANTITATIVAS E MENSURÁVEIS

Cada uma das metas acima serão avaliadas e reavaliadas considerando os documentos de verificação e indicadores descritos neste projeto. Para tal, a avaliação acontecerá de modo coletivo, pelos agentes envolvidos, com os seguintes valores de referencia:

**Verde:** Se as práticas, atitudes ou situações estão consolidadas na escola.

**Amarelo:** Se as praticas, atitudes ou situações ocorrem, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas.

**Vermelho:** Se as praticas, atitudes ou situações são inexistentes ou quase inexistentes.

Metas quantitativas	Ações não consolidadas e/ou inexistentes	Futuras intervenções necessárias	Por quem? (Responsáveis pelas futuras ações)	Quando? (Prazo para cumprimento das ações)	Como? (Descrição das estratégias para consolidação das metas)

(Modelo de pauta de avaliação das metas)

18

## DESCRIÇÃO DA REALIDADE DO OBJETO DA PARCERIA

O Centro Educacional Apascentai de Ação Social está localizado na Alameda das Glicínias, 249, no bairro Jardim Simus, na Zona Oeste do Município de Sorocaba/SP. Possui toda infraestrutura básica como: asfalto, água, luz e esgoto.

É um bairro domiciliar e com variedade de estabelecimentos comerciais como: mercados, padarias, farmácias, papelaria, UBS e casa de materiais de construção.

Outro serviço que atende os moradores é o grande movimento de transporte público local (ônibus).

Há duas escolas municipais próximas, são elas: Escola Municipal Rosa Cury e Escola Estadual José Reginato.

Realizamos uma pesquisa de satisfação com a comunidade local em relação à educação centrada na aprendizagem, à responsabilidade pela educação, à satisfação quanto ao trabalho desenvolvido pela equipe escolar, ao aprofundamento da realidade local e da própria comunidade, articulando ao projeto político pedagógico da escola, buscando como se pode contribuir para interferir na realidade social, para transformá-la, para construí-la numa direção estabelecida em conjunto por todos os que participam da instituição. (CADERNO n° 05/2015)

O resultado foi plenamente satisfatório, dentro da pesquisa, foi possível detectar sugestões e traçar de forma democrática ações educativas que desenvolvam aspectos integrais de toda comunidade escolar local.

A partir destes dados, percebemos a necessidade em abordar os quatro temas abaixo:

- Alimentação;
- Higiene;
- Musicalização,
- Sentimentos.

Em nossa instituição concebemos que o sujeito se constrói na relação com o outro. Que o desenvolvimento das crianças é consideravelmente favorecido pelas interações sociais, vinculado do contexto cultural no qual o indivíduo se insere e a influência que o ambiente exerce sobre a formação física, cognitiva, emocional, social e afetiva da criança.

Segundo o Marco Referencial as crianças são protagonistas do seu processo de aprendizagem, onde a Instituição Educacional é o espaço que valoriza seus saberes, suas singularidades, suas potencialidades e que garante a oportunidade para o exercício pleno de seus direitos.

Procuramos refletir à luz de pesquisadores como Henri Wallon (1869 – 1962), Vygotsky (1896 – 1934), Jean Piaget (1896 – 1980) entre outros, seguindo as orientações do Marco Referencial.

A partir dos projetos a escola irá contribuir para o desenvolvimento e a consolidação de aprendizagens, atuando de forma complementar a educação da família X comunidade, proporcionando aprendizagens significativas no que se diz respeito ao desenvolvimento integral nos seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual e social (art. 29 – LDB). Desenvolvendo assim as habilidades e competências previstas na Base Nacional Comum Curricular para faixa etária das crianças, de forma a realizar atendimento humanizado na educação, praticando escuta atenta com atenção e empatia, entender os problemas questionando e ouvindo opiniões, criando uma política de feedback.

Na perspectiva Walloniana, a escola deve conceber a criança como ser total, ativo e concreto. Suas práticas, por sua vez, devem se manter em permanente contato com o meio social (Wallon, 1989).

Ressaltamos que Educar e Cuidar sigam juntos, de maneira que sejam incorporados, considerando os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos e sociais da criança.

A escola tem a missão de educar sem deixar de lado sua parcela de responsabilidade na tarefa de promover e facilitar os processos de desenvolvimento e socialização da criança.

Consideramos a importância de assegurar ações pedagógicas intencionais que considerem a criança em seus contextos ambiental e sócio cultural. Essas relações educativas são perpassadas pela função indissociável do educar/cuidar, tendo em vista as necessidades e os direitos próprios das crianças.

Quanto ao cuidar, Oliveira (2004) diz:

*O primeiro sentido da palavra “cuidar” é pensar. Significa ter*

*uma ideia a respeito de algo e tomar uma atitude a respeito dela. O cuidar deve ser parte integrante do contexto educativo, pois é um ato em relação ao outro e a si próprio, que implica procedimentos específicos, relacionados aos aspectos biológicos do corpo – alimentação – saúde – e inclui saber o que a criança pensa, sente e o que sabe sobre si mesma e o mundo, contribuindo para o seu crescimento e seu desenvolvimento, compreendendo sua singularidade, identificando suas necessidades e respondendo a elas, ampliando conhecimento das suas habilidades, possibilitando a construção da sua autonomia.*

Assegurar o brincar na educação infantil significa propor situações organizadas e intencionais, respeitar as características próprias dessa faixa etária.

É imprescindível refletir sobre os tempos e os espaços do brincar na educação que devem ser permeados pelas cem linguagens, compreender o brincar enquanto forma de conhecimento, reconhecer as linguagens enquanto “formas de constituição dos conhecimentos e das identidades” princípios para a construção dos significados, conceitos, relações, condutas e valores que a escola quer transmitir, desenvolver e construir com as crianças. (SOROCABA, 2012, p. 95)

É fundamental o planejamento de atividades prazerosas e lúdicas, visando o entretenimento e a diversão contribuindo para o desenvolvimento intelectual dos alunos, respeitando a faixa etária.

Estaremos garantindo e estimulando a autonomia para promover o desenvolvimento saudável da criança.

Importante ressaltar que a família e a escola são instituições distintas. Embora sejam parceiras na educação das crianças e nos cuidados com elas, seus espaços são diferenciados por sua própria natureza, pelos objetivos, pelas responsabilidades e expectativas que lhe são atribuídas.

A interação família-escola já está prevista no art. 19, do Estatuto da Criança e do Adolescente, ao pontuar que cabe a família assegurar o direito da criança à educação, à convivência familiar e comunitária.

É muito significativo estreitar as relações entre família x escola, possibilitando abertura de um diálogo em postura de empatia por parte da equipe escolar, no qual as famílias possam expressar anseios, opiniões, além de compartilhar hábitos alimentares,

de higiene e socialização, construindo diferentes aprendizagens.

Salientamos as principais atividades desenvolvidas:

- Alimentação: considerar que a refeição não é apenas um momento de nutrição, mas também uma situação rica de aprendizado, de afetividade e desenvolvimento de autonomia das crianças, devendo, portanto, ser intencional e planejado. Oferecer um cardápio equilibrado e saudável, garantindo a alimentação das crianças no período de permanência na creche incentivando os bons hábitos alimentares.
- Higiene: os cuidados com a higiene são considerados essenciais para promover a saúde das crianças. Propiciar e efetivar uma rotina saudável com banho, lavagem e higienização das mãos, higiene bucal, manusear a escova de dente e a fazer os movimentos corretos, quantidade correta de creme dental.
- Atividades Pedagógicas dirigidas por professor habilitado: realizar rotina de trabalho pedagógica que promova o desenvolvimento infantil sadio e harmonioso com atividades de música, pintura, leituras, movimentação corporal, linguagem, coordenação motora entre as crianças e adultos, contemplando os cinco campos de experiência: O Eu, o Outro e o Nós; Corpo, Gestos e Movimentos; Traços, Sons, Cores e Formas; Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação; Espaço, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações. É importante salientar que para que o conhecimento científico se transforme em conteúdo escolar, é necessário que ele seja transposto didaticamente. Essa transposição didática ocorre quando os saberes científicos se tornam aptos a serem ensinados ao estudante para que ele construa determinado conhecimento. Para tanto, os conteúdos devem ser contemplados de maneira integrada e significativa e a aprendizagem ocorre por meio da interação e da brincadeira.
- Sono: os momentos do sono também devem ser considerados no planejamento do docente, compreendendo-se as inúmeras ações que englobam, desde a organização da rotina do ambiente, como também alguns cuidados, como a limpeza e higienização de espaços e materiais. Os colchões devem ser dispostos com distanciamento um dos outros e as crianças colocadas em posições opostas de modo a evitar o contato direto entre elas. No caso de bebês, devem ser



colocados para dormir em berços até que aprendam a engatinhar, a partir do momento que aprendam engatinhar, passar a dormir em colchonetes no chão que possam se movimentar com liberdade tão logo despertem, sem correr riscos com relação a sua integridade física. Incentivamos o repouso como momento de descanso, respeitando a opção da criança (dormir ou não dormir).

- Vínculos: importante ressaltar que o vínculo afetivo entre crianças e adultos no espaço escolar é essencial, por meio da construção de uma relação afetiva e acolhedora, que a criança se sinta segura e disponível para as atividades entre pares e o desenvolvimento de suas possibilidades.

Diante da análise exposta, este projeto almeja contribuir para superação dos desafios enfrentados pela comunidade local, por meio da oferta de Educação Infantil Pública e de qualidade social, superando as situações problemas existente na comunidade ao colaborar para construção de uma sociedade ética, justa e inclusiva.

## ROTINA DE TRABALHO PEDAGÓGICO

O atendimento às crianças em período integral ocorre das 07h às 17h de segunda à sexta-feira.

Por meio da rotina construiremos tempos de aprendizagem, que promoverá a interação da criança com seus pares, com o conhecimento, com as brincadeiras e com as situações de cuidados, higiene, saúde e alimentação.

Segundo Barbosa (2006, p 35), "rotina é uma categoria que os responsáveis pela Educação Infantil estruturam para, a partir dela, desenvolver o trabalho cotidiano nas instituições de Educação Infantil" de forma sistemática e regular, estabelecendo: o quê, onde e por que realizarão determinadas ações, assim como quanto tempo será dedicado a essas atividades.

Apresenta-se, a seguir, uma proposta de rotina referente à organização do tempo didático, oportunizando os cinco campos de experiência da Base Nacional Comum Curricular:

HORÁRIO	ROTINA DA CRECHE
07h00 às 08h00	Entrada/Acolhimento/Roda de Conversa
08h00	Café da Manhã/Higiene Bucal





08h20	Atividade Permanente/Chamadinha/Leitura Diária Planejada
08h30	Parque/Brincar/Música
09h20	Atividades Pedagógicas envolvendo os 05 campos de experiências da B.N.C.C: 1- O eu, o outro e o nós; 2- Corpo, gestos e movimentos; 3- Traços, sons, cores e formas; 4- Escuta, fala, pensamento e imaginação; 5- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
10h20	Almoço
10h50	Troca/Higienização
11h00	Sono/Descanso
13h00	Colação/Brincar
14h00	Atividades Pedagógicas envolvendo os 5 campos de experiências BNCC: 1- O eu, o outro e o nós; 2- Corpo, gestos e movimentos; 3- Traços, sons, cores e formas; 4- Escuta, fala, pensamento e imaginação; 5- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
14h50	Jantar
15h15	Troca/Higienização
16h00h às 17h00	Saída

O quadro citado é apenas um exemplo de organização do trabalho pedagógico, todavia, as vivências serão organizadas seguindo as características das modalidades organizativas: atividade permanente, atividade sequenciada, atividade ocasional e projetos.

Resultados esperados: permitir o aprendizado por meio da convivência coletiva, estimulando a autonomia e garantindo processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

Como forma de acompanhar e assegurar o desenvolvimento na Educação Infantil o artigo 31 da Lei de Diretrizes e Bases diz: "Avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem objetivo de promoção mesmo para o acesso ao ensino fundamental". (BRASIL. 1996)

Segundo a Resolução CNE/CEB nº 05/2009 que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, preconiza em seu artigo 10 que as instituições devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação.

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil – RCNEI –

(MEC, 1998) orienta que a avaliação, nessa etapa da Educação Básica, necessita ser compreendida como um conjunto de procedimentos que possibilitem aos professores e professoras refletirem acerca das condições de aprendizagens que estão sendo oferecidas às crianças de maneira a atender as suas necessidades. Como um elemento indissociável do processo educativo, a avaliação “tem como função acompanhar, orientar, regular e redirecionar esse processo como um todo”. (RCNEI, 1998, p. 59 apud SOROCABA, 2016, p. 12).

As Diretrizes Curriculares Nacionais, no que se refere à Educação Infantil, assim como demais legislações apontam que não devem existir práticas avaliativas de retenção das crianças.

Quanto à gestão, realizar um trabalho seguindo as diretrizes da Secretaria Municipal da Educação, organizando as ações que envolvem Diretor Educacional, Coordenador Pedagógico, Docentes, Auxiliar de Classe, Auxiliar Administrativo, Profissional de Apoio, Profissional de Limpeza e outros.

Elaborar e implantar projetos pedagógicos respeitando a realidade dos alunos e a comunidade escolar para otimizar o processo de ensino e aprendizagem.

Cabe a instituição o controle dos recursos financeiros de acordo com o apresentado no Plano de Trabalho e Termo de Colaboração.

## ETAPAS OU FASES DE EXECUÇÃO

METAS	AÇÕES	INÍCIO E TÉRMINO	DOCUMENTOS PARA VERIFICAÇÃO
Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atendimento de crianças da Educação Infantil – Creche, utilizando prédio locado;</li> <li>• Cumprimento do Calendário Escolar da Secretaria da Educação Municipal de Sorocaba;</li> <li>• Seguir diretrizes da política municipal de Sorocaba e o roteiro do Plano de Trabalho Pedagógico desenvolvido pela organização da sociedade civil;</li> <li>• Quadro de funcionário mantido pela Organização da Sociedade Civil e padrões de qualidade dos serviços</li> </ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planilhas</li> <li>- Banco de dados</li> <li>- Listagens</li> </ul>



	<p>prestados conforme Diretrizes do Plano Municipal de Educação e Conselho Municipal da Educação de Sorocaba;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atendimento de apoio para crianças da educação especial de acordo com as necessidades funcionais de acordo com os critérios de atendimento da Divisão da Educação Especial;</li><li>• Aplicação integral dos recursos financeiros repassados;</li><li>• Gerenciamento administrativo e financeiro dos recursos, inclusive no que diz respeito às despesas de custeio, de investimento e de pessoal previstas em lei específica e na lei de diretrizes orçamentárias;</li><li>• Apresentação mensal à Secretaria Municipal de Educação a Prestação de Contas;</li><li>• Acesso facilitado aos órgãos competentes do Município e Tribunal de Contas;</li><li>• Agendamento de férias de acordo com Calendário Escolar homologado pela Secretaria da Educação;</li><li>• Conta bancária exclusiva para movimentação dos recursos recebidos;</li><li>• Cumprimento dos pagamentos dos encargos trabalhista, previdenciários, fiscais, comerciais e outros;</li><li>• Apresentação mensal, junto a Prestação de Contas, dos alunos regularmente matriculados e atendidos pelo Centro Educacional Apascentai de Ação Social;</li><li>• Prestação de Contas e documentos de acordo com o Plano de Trabalho da Organização da Sociedade Civil, obedecendo às condições estabelecidas pela Administração Pública e pelo Tribunal de Contas do Estado de São Paulo em vigência.</li></ul>		
Proposta Pedagógica Consolidada	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construir uma proposta pedagógica em forma de documento, conhecida por todos, estabelecendo diretrizes básicas e a linha de ensino.</li><li>• Ter uma Proposta Pedagógica elaborada e atualizada periodicamente com a participação dos professores, demais profissionais e famílias, considerando os interesses das crianças, visando atendimento de qualidade.</li><li>• Estabelecer uma Proposta Pedagógica com diretrizes para valorizar as diferenças e combater a discriminação</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	- Planejamento Pedagógico -Relatórios - Pesquisas em Cadernos de Orientações SEDU e Marco Referencial -Reuniões



	entre brancos, negros e indígenas, homens e mulheres e pessoas com deficiências. Desenvolvimento de temas transversais por meio de projetos.		
Planejamento, Acompanhamento e Avaliação.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estabelecer para que o professor planeje e avalie as atividades docentes, selecionando materiais e organizando os ambientes físicos periodicamente, promovendo aprendizagem significativa.</li><li>• Estabelecer para que o professor organize o tempo e as atividades de modo a permitir que as crianças brinquem todos os dias, na maior parte do tempo, tanto nas áreas externas quanto internas, ampliando visão de espaços.</li><li>• Estabelecer para que o professor auxilie as crianças na transição de uma atividade a outra de uma forma tranquila, garantindo aprendizagem.</li><li>• Receber o apoio da Secretaria Municipal de Educação para supervisionar e avaliar o desempenho da instituição, garantindo atendimento de qualidade.</li><li>• Criar condições para que as crianças também possam manifestar opiniões na prática de planejamento e avaliação, promovendo o desenvolvimento da identidade.</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023 (Semestral)	- Relatórios descritivos - Portfólio - Pauta de reunião - Pauta de Observação
Registro da Prática Educativa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estabelecer para que o professor faça registros sobre as brincadeiras, vivências, produções e aprendizagens de cada criança e do grupo, garantindo a participação, a história pedagógica de aprendizagem dos alunos, como forma de auxiliar na comunicação com a família ajudando-a a acompanhar o desenvolvimento do aluno, compreender como foi a mediação do seu aprendizado.</li><li>• Possuir documentação organizada sobre as crianças, como: ficha de matrícula, cópia de certidão de nascimento, cartão de vacinação e histórico de saúde, garantindo informações e cumprimento dos procedimentos formais.</li><li>• Acompanhar e assegurar a frequência de todas as crianças (100 alunos).</li><li>• Proporcionar aprendizagens e vivências enriquecedoras para 100% das crianças matriculadas em consonância com os documentos norteadores elencados no</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	- Planejamento - Relatórios - Pesquisa - Portfólio - Reuniões



	Edital nº03/2022 e as diretrizes da Secretaria da Educação.		
Crianças construindo sua autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estabelecer para que os professores destinem momentos e disponibilizem sugestões de atividades para que as crianças engatinhem, rolem, corram, sentem-se, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais.</li><li>• Estabelecer para que os professores considerem no planejamento atividades que possibilitem contato e brincadeiras das crianças com animais e com elementos da natureza, como água, areia, terra, pedras, argila, plantas, folhas e sementes.</li><li>• Estabelecer para que os professores planejem atividades com as crianças nas quais os saberes das famílias são considerados e valorizados.</li><li>• Estabelecer para que os professores criem oportunidades para que haja contato das crianças com a quantificação e a classificação das coisas e dos seres vivos por meio de jogos, histórias, situações concretas e significativas.</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	-Reuniões -Planejamento -Relatórios -Pauta de Observação -Fotografia -Pesquisas
Crianças tendo experiências agradáveis e saudáveis com o próprio corpo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estabelecer para que os professores sugiram atividades que auxiliem as crianças a cuidar de si mesmas e do próprio corpo.</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	-Fotografias -Planejamento -Relatos
Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estabelecer para que os professores proponham às crianças brincadeiras com sons, ritmos, e melodias com a voz e ofereçam sugestões de vídeos com materiais onde existam instrumentos musicais e outros objetos sonoros.</li><li>• Estabelecer para que os professores proponham que as crianças ouçam e cantem diferentes tipos de músicas.</li><li>• Estabelecer para que os professores incentivem as crianças a produzir pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária.</li><li>• Estabelecer para que os professores proponham brincadeiras que explorem gestos, canções, recitações de poemas, parlendas.</li><li>• Estabelecer para que os professores</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	-Planejamento -Pesquisa -Pauta de Observação -Registros



	planejem atividades de brincadeiras de faz de conta.		
Crianças tendo experiências agradáveis, variadas e estimulantes com a linguagem oral e escrita.	<ul style="list-style-type: none"><li>Estabelecer para que os professores planejem atividades que oferecem oportunidades prazerosas para o contato das crianças com a palavra escrita.</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	-Reuniões -Planejamento
Respeito à dignidade das crianças	<ul style="list-style-type: none"><li>Intervir quando há conflitos entre as crianças ou situações em que uma criança faz uso de apelidos ou brincadeiras que humilham outra criança, os professores e demais profissionais.</li><li>Estabelecer para que os professores organizem as atividades de modo que as crianças não sejam forçadas a longos períodos de espera.</li><li>Planejar momentos para que as crianças possam dormir ou repousar, ir ao banheiro ou beber água quando necessitam.</li><li>Estabelecer para que ao longo do dia, os professores realizem atividades com os bebês e crianças pequenas em diferentes lugares e ambientes (Questão que se refere apenas a bebês e crianças pequenas).</li></ul>	02/02/2023 a 31/12/2023	-Reuniões Formativas -Planejamento -Relatórios
Respeito à identidade, desejos e interesses das crianças.	<ul style="list-style-type: none"><li>Incentivar os professores e demais profissionais a chamar as crianças pelos seus nomes.</li><li>Observar e atender aos interesses e necessidades das crianças que são recém-chegadas e que estão mudando de grupo ou sedes.</li><li>Estabelecer para que os professores ajudem as crianças a manifestar os seus sentimentos (Alegria, tristeza, raiva, ciúme, decepção, etc.) e a perceber os sentimentos dos colegas e dos adultos.</li><li>Oferecer às crianças público alvo da Educação Especial atendimento educacional especializado quando necessitam.</li><li>Estabelecer para que os professores e demais profissionais carreguem os bebês e crianças pequenas no colo ao longo do dia, propiciando interação, acolhimento e afetividade.</li><li>Estabelecer para que os professores observem como os bebês e as crianças pequenas se comunicam pelo olhar, pelo corpo, pelo choro e verbalizações, a fim de compreender seus interesses e</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	-Pauta de reunião -Relatórios -Fotografias



	planejar o cotidiano.		
Respeito às ideias, conquistas e produções das crianças.	<ul style="list-style-type: none"><li>Oportunizar para que os professores reconheçam e elogiem as crianças diante de suas conquistas.</li><li>Estabelecer para que as produções infantis estejam expostas nas salas de atividades e ambientes da instituição.</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	-Reuniões Formativas -Fotografias -Registros em ATA -Relatórios
Interação entre crianças	<ul style="list-style-type: none"><li>Definir para que os professores organizem diariamente espaços, brincadeiras e materiais que promovem oportunidades de interação entre as crianças da mesma faixa etária.</li><li>Ajustar para que os professores organizem periodicamente espaços, brincadeiras e materiais que promovem oportunidades de interação entre crianças de faixas etárias diferentes.</li><li>Alinhar para que os professores organizem espaços, brincadeiras e materiais acessíveis de modo a favorecer a interação entre as crianças com deficiência e as demais crianças.</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	-Planejamento -Fotografias -Relatórios - Acompanhamento e Apoio Pedagógico
Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças.	<ul style="list-style-type: none"><li>Disponer de um cardápio nutricional variado e rico que atenda às necessidades das crianças, inclusive daquelas que necessitam de dietas especiais.</li><li>Designar para que os professores sigam um programa da instituição para a retirada da mamadeira e a introdução de alimentos sólidos (frutas, verduras, etc.).</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	-Elaboração de Cardápio enviado pelo Setor de Alimentação
Limpeza, salubridade e conforto.	<ul style="list-style-type: none"><li>Proporcionar que as salas de atividades e demais ambientes internos e externos sejam agradáveis, limpos, ventilados e tranquilos, com acústica que permite uma boa comunicação.</li><li>Planejar para que o lixo seja retirado diariamente dos ambientes internos e externos.</li><li>Possibilitar que sejam tomados os cuidados necessários com a limpeza e com a higiene nos momentos de trocas de fraldas e uso dos sanitários (Lixeiras com pedal e tampa, retirada das fraldas sujas do ambiente imediatamente após as trocas e higiene das mãos).</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	- Formação em serviço (Registro em ATA)
Segurança	<ul style="list-style-type: none"><li>Propor que as tomadas elétricas estejam colocadas no alto das paredes e possuem tampas protetoras seguras.</li><li>Fiscalizar para que o botijão de gás</li></ul>	02/01/2023 a	-Planilha com dados



	<p>atenda às especificações de segurança e fica em ambiente externo protegido.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Possibilitar que os produtos de limpeza, medicamentos e substâncias tóxicas sejam devidamente acondicionados e mantidos fora do alcance das crianças.</li><li>• Proteger todos os pontos potencialmente perigosos do prédio, para garantir a circulação segura das crianças e evitar acidentes.</li><li>• Oferecer procedimentos, preestabelecidos e conhecidos por todos, que devem ser tomados em caso de acidentes.</li></ul>	31/12/2023	
Espaços e mobiliários que favorecem as experiências das crianças.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propiciar espaço organizado para a leitura, como biblioteca ou cantinho de leitura, equipado com estantes, livros, revistas e outros materiais acessíveis às crianças e em quantidade suficiente.</li><li>• Possibilitar que as crianças tenham visão do espaço externo através da janela.</li><li>• Proporcionar espaços e equipamentos acessíveis para acolher as crianças com deficiência, de acordo com o Decreto-Lei nº 5.296/2004.</li><li>• Disponibilizar bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiro em número suficiente e acessíveis às crianças.</li><li>• Disponibilizar mobiliários e equipamentos acessíveis para crianças público alvo da Educação Especial.</li><li>• Disponibilizar móveis firmes para que os bebês e crianças bem pequenas possam se apoiar ao tentar ficar em pé sozinhas.</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	-Listagem dos equipamentos -Fotografias
Materiais variados e acessíveis às crianças	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disponibilizar diversos tipos de livros e outros materiais de leitura em quantidade suficiente.</li><li>• Disponibilizar na instituição, ao longo de todo ano e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais (barro, argila, massinha), escrever e experimentar.</li><li>• Disponibilizar brinquedos, móveis, livros, materiais pedagógicos e audiovisuais que incentivam o conhecimento e o respeito às diferenças entre brancos, negros, indígenas e pessoas com deficiência.</li><li>• Disponibilizar objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidade suficiente e adequados às necessidades dos bebês e crianças pequenas (explorar</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	-Fotografias -Lista de materiais -Planilha





	texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e retirar, empilhar, abrir e fechar, ligar e desligar, encaixar, empurrar, etc.).		
Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover espaço que permite o descanso e o trabalho individual ou coletivo da equipe que seja confortável, silencioso, com mobiliário adequado para adultos e separado dos espaços das crianças (para reuniões, estudos, momentos de formação e planejamento).</li><li>• Disponibilizar banheiro de uso exclusivo dos profissionais, com pia e vaso sanitário.</li><li>• Planejar espaços especialmente para recepção e acolhimento dos familiares.</li><li>• Disponibilizar fraldário, mesa, bancada na altura adequada ao adulto para troca de fraldas de bebês e crianças pequenas, com segurança.</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	-Listagem dos equipamentos -Fotografias -Planilhas
Formação inicial dos professores	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contratar professores com formação básica em Pedagogia.</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	-Reuniões -Lista de presença -Pesquisa de Satisfação -Fotografias
Formação continuada	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propor um programa de formação continuada que possibilita que os professores planejem, avaliem e aprimorem seus registros e reorientem suas práticas.</li><li>• Oferecer formação continuada atualizando conhecimentos, promovendo a leitura e discussão de pesquisas e estudos sobre a infância e sobre as práticas de educação infantil.</li><li>• Estabelecer e apoiar professores na inclusão de crianças com deficiência.</li><li>• Incluir momentos formativos na jornada de trabalho remunerada dos profissionais.</li><li>• Promover formação continuada gerando conhecimento e discussão sobre as diferenças humanas.</li><li>• Disponibilizar livros acessíveis aos professores para crianças com deficiência.</li><li>• Disponibilizar no mínimo um professor para cada agrupamento de crianças.</li><li>• Remunerar professores, no mínimo, de acordo com o piso salarial nacional do magistério.</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023 (Contínuo)	-Planejamento -Lista de Presença



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer e implantar procedimentos que visam prevenir problemas de saúde dos professores e demais profissionais.</li></ul>		
Respeito e Acolhimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Receber, acolher e tratar com respeito os familiares na instituição.</li><li>• Incentivar famílias ao respeito com os professores e demais profissionais.</li><li>• Propor reuniões e entrevistas com os familiares em horários adequados à participação das famílias.</li><li>• Propor condições para que os professores e demais profissionais conheçam os familiares das crianças (seus nomes, onde trabalham sua religião, onde moram, se a criança tem irmãos).</li><li>• Acolher bem os familiares das crianças com deficiência, conscientizando o direito de seus filhos à educação.</li><li>• Fomentar a participação dos pais nas reuniões convocadas possibilitando até 100% da presença.</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	-Reuniões -Entrevistas -Lista de Presença -Pesquisa de Satisfação
Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover reuniões com os familiares para apresentar planejamentos, discutir e avaliar as vivências e produções das crianças.</li><li>• Planejar para que os familiares recebam relatórios sobre as aprendizagens, vivências e produções das crianças.</li><li>• Propiciar atendimento à população do campo e ribeirinha, quilombolas, indígenas, a instituição respeitar a identidade dessas populações, seus saberes e suas necessidades específicas.</li><li>• Avaliar semestralmente os professores envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.</li><li>• Elaborar relatórios de acompanhamento de 100% dos alunos.</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	-Reuniões -Relatórios -Pauta de observação -Fotografias -Pesquisas
Participação da instituição na rede de proteção dos direitos das crianças.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompanhar a frequência das crianças e investigar as razões das faltas.</li><li>• Encaminhar ao Conselho Tutelar os casos de crianças com sinais de negligência, violência doméstica, exploração sexual e trabalho infantil.</li><li>• Comunicar os casos de doenças infecciosas às famílias e ao Sistema de Saúde.</li><li>• Encaminhar para a sala de recursos multifuncionais as crianças com</li></ul>	02/01/2023 a 31/12/2023	-Diário de Classe -Reuniões -Registro em Atas -Relatórios



	<p>deficiência que necessitam de atendimento educacional especializado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Receber informações da Secretaria Municipal de Educação sobre os serviços de educação especial existente.</li><li>• Estabelecer parceria com a Prefeitura Municipal de Sorocaba/SEDU com atendimento de 100% de alunos.</li></ul>		
--	---	--	--

## PREVISÃO DE INÍCIO E FIM DA EXECUÇÃO DA PARCERIA

Vigência da parceria: 12 meses, de 02 de janeiro de 2023 a 31 de dezembro de 2023.

## MEDIDAS DE ACESSIBILIDADE

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva a inclusão escolar é assegurada para todos os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação (MARCO REFERENCIAL – 2019).

A Constituição Federal estabelece o direito das pessoas com necessidades especiais receberem educação, preferencialmente na rede regular de ensino (...) como forma de assegurar o mais plenamente possível o direito de integração na sociedade.

A Educação Inclusiva parte do princípio de que todos/as podem aprender e de que suas diferenças devem ser respeitadas, pois é na convivência e interação com o outro, que a aprendizagem ocorre. (MARCO REFERENCIAL – 2019 – p. 72).

A concepção de educação inclusiva prevê acesso de crianças e jovens com deficiência, transtornos ou altas habilidades em escolas regulares, com a premissa da promoção da acessibilidade arquitetônica e pedagógica, por meio de uma escola centrada no indivíduo e capaz de ir ao encontro dos ajustes e das necessidades específicas para cada estudante.

Ofereceremos instalações e equipamentos de segurança adequados, e condições de acessibilidade a portadores de necessidades especiais, conforme as normas legais em consonância com a Deliberação C.M.E. nº 01/2008.

## OBJETIVOS GERAIS

Desenvolver nos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas o desenvolvimento integral nos seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade (conforme preconizado no artigo 29 da Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, nº 9394 de 1996), visando atender 100 alunos na faixa etária de 0 a 3 anos de segunda a sexta-feira em período integral no horário das 07h00 às 17h00, atendendo crianças encaminhadas pela Secretaria da Educação, disposto no Cadastro Municipal Unificado.

Garantir, segundo a B.N.C.C., o desenvolvimento dos direitos de aprendizagens: conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, por meio dos campos de experiências:

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Oferecer vivências alicerçadas na concepção que permeia o processo de ensino/aprendizagem com uma abordagem sócio interacionista, que entende a relação do meio com o sujeito, tendo como objetivo a construção da identidade e autonomia das crianças, articulando cuidados, brincadeiras e educação para proporcionar uma aprendizagem significativa, com ênfase em habilidades e competências a serem construídas ao longo da Educação Infantil, conforme orienta o Marco Referencial da Rede de Ensino Municipal.

Desenvolver ações educativas em relação ao cuidado com a saúde, higiene e alimentação de nossos alunos, contribuindo para o desenvolvimento integral da criança (físico, social, emocional, cultural e intelectual), enfatizando a concretização das finalidades previstas no Art. 2º da LDB, "a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho".



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Garantir direitos de aprendizagens a partir das diversas vivências propiciadas aos estudantes, explorando os campos de experiências:
  - O eu, o outro e o nós;
  - Corpo, gestos e movimentos;
  - Traços, sons, cores e formas,
  - Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- Desenvolver uma imagem positiva de si;
- Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e a dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas;
- Estabelecer vínculos afetivos com as famílias e as crianças;
- Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, psicossociais de apoio ao estudante e a família;
- Brincar expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades, de diferentes formas e em diferentes locais;
- Utilizar as diferentes linguagens;
- Formar estudantes autônomos, críticos, reflexivos e participativos, potencializando a compreensão do seu papel na sociedade e no mundo do trabalho, no exercício da cidadania e valorização da diversidade e da diferença;
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceito de qualquer natureza;
- Respeitar os estágios de desenvolvimento da criança considerando e valorizando os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural (ter como eixos de aprendizagem: aprender a conhecer, aprender a ser, aprender a conviver e aprender a fazer), por meio da oferta de vivências de aprendizagens estruturadas na brincadeira e na interação;



- Desenvolver estratégias para acolher os estudantes relacionados às questões emocionais de forma constante, de acordo com a faixa etária respeitando as peculiaridades;
- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual – motora, como libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo;
- Estabelecer e ampliar as relações sociais, aprendendo, aos poucos, a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de colaboração;
- Oferecer as crianças com necessidades especiais atividades com a adaptação curricular, respeitando os mesmos conteúdos, garantindo acesso igualitário e oportunidades de desenvolver habilidades e competências;
- Promover o pleno desenvolvimento da criança na coordenação viso-motora, motora ampla, motora fina, percepção sensorial, auditiva, gustativa e tátil, descobrir e conhecer o corpo, comunicação e expressão, higiene e de nutrição, linguagens oral, musical e plástica, contato com o meio ambiente, contato social, vínculos afetivos;
- Fortalecer vínculos entre famílias e a comunidade;
- Fortalecer e aprimorar as relações de interação educador/crianças;
- Reconhecer atitudes adequadas para o meio ambiente;
- Sensibilizar de forma lúdica o uso sustentável dos recursos naturais através de suas ações;
- Reconhecer elementos prejudiciais ao meio ambiente;
- Proporcionar momentos agradáveis e de prazer estimulando o trabalho em grupo;
- Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e as diferenças as pessoas,
- Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva, etc.);



- Planejar ações e atividades de acordo com a política municipal e a legislação educacional vigente;
- Gerir a unidade escolar em consonância com as diretrizes da Secretaria de Educação e o Manual de Aplicação de Recursos e Prestação de Contas por meio do Sistema de Gestão do Terceiro Setor (SGTS);
- Manter o quadro de recursos humanos previsto no Edital;
- Garantir a organização de todos os espaços para o pleno funcionamento do CEI;
- Implementar e manter instrumentos de participação da comunidade, garantindo transparência nas ações da Unidade Escolar;
- Favorecer à criança, através das oportunidades oferecidas por uma boa educação, por meio de propostas que respeitem os princípios éticos, que valorizam a autonomia, a responsabilidade, solidariedade e o respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas;
- Atender as crianças da Educação Infantil encaminhadas pela Secretaria da Educação de forma que o atendimento seja de qualidade, orientado por processos de aprendizagem de cunho pedagógico em todos os momentos e rotinas estabelecidas pela unidade escolar garantindo seus direitos de aprendizagens e desenvolvimento.

### ESPECIFICAÇÃO DO LOCAL DESTINADO Á EXECUÇÃO DO AJUSTE

Prédio locado, localizado no endereço: Rua Alameda das Glicínias, 249, Bairro Jardim Simus, CEP: 18055-250, Sorocaba – São Paulo.

### INDICAÇÃO DO VOLUME DE SERVIÇOS A SEREM PACTUADOS

QUANTIDADE DE SALAS	ETAPAS DE ATENDIMENTO	TOTAL DE ESTUDANTES ATENDIDOS POR TURMA	OBS:
01	CRECHE I	13	-
01	CRECHE I	13	-
01	CRECHE II	15	-
01	CRECHE II	15	-



CEAS  
Centro Educacional  
Apascentai de Ação Social  
CNPJ : 09.182.083/0001-51

01	CRECHE III	22	-
01	CRECHE III	22	-
<b>TOTAL:</b>	<b>06 SALAS</b>	<b>100</b>	<b>-</b>

## RECURSOS HUMANOS

CARGO	QUANTIDADE DE PROFISSIONAIS	NÍVEL DE ESCOLARIDADE	JORNADA DE TRABALHO MENSAL E SEMANAL	HORÁRIO DE INÍCIO E FIM DA JORNADA	FORMA DE CONTRATAÇÃO ADMITIDA
Diretora	01	Nível Superior em Curso de Graduação em Pedagogia ou curso que atenda ao disposto no art. 64 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no que se refere à formação dos profissionais da educação.	40h semanais 160h mensais	07h às 16h	CLT
Coordenadora Pedagógica	01	Nível Superior em Curso de Graduação em Pedagogia ou curso que atenda ao disposto no art. 64 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no que se refere à formação dos profissionais da educação.	40h semanais 160h mensais	08h às 17h	CLT
Professor	06	Curso Normal Superior com as habilitações em Educação Infantil e anos Iniciais do Ensino Fundamental ou curso de Licenciatura em Pedagogia com as habilitações em Educação Infantil e anos Iniciais do Ensino Fundamental ou Licenciatura em Pedagogia que nos termos da legislação vigente, destina-se à formação de professores para	22h semanais 88h mensais	Manhã 7h às 17h Tarde 12h às 17h	CLT





		exercer funções do magistério na Educação Infantil e nos anos Iniciais do Ensino Fundamental.			
Auxiliar de Classe	De acordo com a deliberação CMSO n° 06/2021 06	Ensino Médio Completo	40h semanais 160h mensais	Jornada admitida entre 7h e 17h	CLT
Profissional de Apoio	01	Ensino Médio Completo	40h Semanais 160h mensais	07h às 17h	CLT
Profissional de Limpeza	01	Ensino Fundamental Completo	40h Semanais 160h mensais	Jornada admitida entre 7h às 17h, garantindo o atendimento da unidade escolar	CLT
Estagiários	06	Ensino Superior Incompleto	30h Semanais 160h mensais	07h às 13h ou 11h às 17h	Contrato
Outros (Sup. Adm. Controlador acesso, vigia)	03	Ensino Fundamental Completo	Sup. Adm. 22h Semanais. Vigia 12/36 Controlador 40h Semanais	Sup. Adm. 07h às 11h Vigia 12/36 C. Acesso 07h às 17h	CLT

## RECURSOS MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A CONSECUÇÃO DO OBJETO

MATERIAL DO EXPEDIENTE	MATERIAL PEDAGÓGICO	MATERIAL DE LIMPEZA E HIGIENE
- Pastas diversas; - Grampeador; - Canetas; - Grampo; - Borracha; - Apontador; - Caneta marca texto; - Corretivo; - Régua;	- Caderno; - Cola bastão; - Cola refil; - Envelopes pardos e envelopes de saco plástico; - Fita dupla face; - Durex; - Fita crepe; - Massa de modelar;	- Desinfetante; - Papel toalha bobina; - Copo descartável; - Luvas descartáveis; - Esponja dupla face; - Saco Alvejado; - Papel higiênico; - Água sanitária; - Álcool e álcool em gel;



<ul style="list-style-type: none"><li>- Tesoura;</li><li>- Furador;</li><li>- Clips;</li><li>- Mouse;</li><li>- Post-it;</li><li>- Suporte para fita adesiva;</li><li>- Carimbos;</li><li>- Suporte e tinta de Carimbos;</li><li>- Etiquetas;</li><li>- Crachás;</li><li>- Agenda;</li><li>- Colchões;</li><li>- Termômetro;</li><li>- Livro ATA;</li><li>- Livro Ponto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Palito de sorvete ponta redonda;</li><li>- Guache;</li><li>- Papel sulfite;</li><li>- Papel Kraft;</li><li>- Papeis diversos (cartolina, colorset, fotográfico, celofane, laminado...);</li><li>- Saco ofício;</li><li>- Tesoura;</li><li>- Diário de classe;</li><li>- Placa de E.V.A.;</li><li>- Giz de cera;</li><li>- Lápis de cor;</li><li>- Caneta retrátil;</li><li>- Lápis grafite;</li><li>- Pincel;</li><li>- Papel sulfite.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sabão em pó;</li><li>- Saco de lixo;</li><li>- Vassoura;</li><li>- Rodo;</li><li>- Aromatizador de ambientes;</li><li>- Sabonete;</li><li>- Removedor;</li><li>- Detergente;</li><li>- Limpa vidros esponja com cabo;</li><li>- Balde;</li><li>- Suporte de álcool em gel;</li><li>- Mangueira;</li><li>- Luvas de vinil;</li><li>- Escova sanitária de nylon;</li><li>- Lixeira;</li><li>- Reservatório para abastecer;</li><li>- Limpa azulejo;</li><li>- Placas sinalizadoras de plástico para piso molhado;</li><li>- Prendedores;</li><li>- Borrifador;</li><li>- Bota E.P.I.</li></ul>
--	--	--

## FORMAS EMPREGADAS DE FISCALIZAÇÃO

Descrevemos abaixo as formas de monitoramento conforme Decreto nº 26.317, de 04 de agosto de 2021, art.39.

A todo instrumento celebrado nos termos deste Decreto, deverá ser designado, no mínimo, um representante da Administração Pública responsável pela fiscalização do objeto pactuado.

O representante da Administração, através de relatório técnico de monitoramento e avaliação, irá monitorar e avaliar todas as ocorrências relacionadas com a execução do objeto, determinado o que for necessário à regulação das não conformidades observadas mensalmente.

Acompanhando e assegurado o seguinte:

I – descrição sumária das atividades e metas estabelecidas;

II – análise das atividades realizadas, do cumprimento das metas e do impacto benéfico obtido em razão da execução do objeto até o período, com base nos indicadores estabelecidos e aprovados no plano de trabalho.

III – valores efetivamente transferidos pela Administração Pública:



CEAS  
Centro Educacional  
Apascenta de Ação Social  
CNPJ : 09.182.083/0001-51

IV – análise dos documentos comprobatórios das despesas apresentados pela entidade na prestação de contas e seu anexo com as metas e resultados estabelecidos no respectivo plano de trabalho;

V – análise de eventuais auditorias realizadas pelo controle interno e externo, no âmbito da fiscalização preventiva, em como de suas conclusões e das medidas que tomam em decorrências dessas autorias.

### AÇÕES INDISPENSÁVEIS

I – visitas técnicas in loco, realizadas no mínimo quadrimestralmente;

II – reuniões de monitoramento anualmente;

III – estratégias de avaliação dos serviços junto aos usuários bimestralmente;

IV – análise da execução do objeto em relação ao termo pactuado, respectivo plano de trabalho, despesas previstas e normas que regulamentam a matéria anualmente.

**Sorocaba 29 de Setembro de 2022**

  
**Kaique Cesar Afonso de Almeida**  
**Presidente**

## REFERÊNCIAS

BARBOSA, M. C. S. Por amor e força. **Rotinas na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. **Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394/1996, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em site [http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394\\_ldbn1.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf) - Acesso em 10 de agosto de 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

Caderno de Orientações para Creche e Gestão Compartilhada – SEDU/GS nº 10/2019.

Caderno n.º 04 Diretrizes para Documentação Pedagógica na Educação Infantil (<http://educacao.sorocaba.sp.gov.br/cadernos/wp-content/uploads/sites/3/2019/03/caderno-04.pdf>)

Caderno n.º 05 Diretrizes para a Construção do Projeto Político Pedagógico (<http://educacao.sorocaba.sp.gov.br/cadernos/wp-content/uploads/sites/3/2019/03/caderno-05.pdf>)

ESTADO DE SÃO PAULO. **Currículo Paulista**: Etapa Educação Infantil. 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf>- Acesso em 11 de agosto de 2021.

Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8069, de 13 de julho de 1990.

OLIVEIRA, V. B. de. **Jogos de regras e a resolução de problemas**. 2. Ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

SOROCABA. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. **Marco Referencial**, 2012. Disponível em(<http://educacao.sorocaba.sp.gov.br/cadernos/wp-content/uploads/sites/3/2019/03/marcoreferencial2016.pdf>) – Acesso em 10 de agosto de 2021.

WALLON, H. **Origens do pensamento na criança**. São Paulo: Manole, 1989.